**RAPORT DE ACTIVITATE**

**PE ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

 **ÎN COLEGIUL NAȚIONAL ECATERINA TEODOROIU TG JIU**

1. **CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC – INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL, REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI.**

Educaţia are dificila misiune de a transmite o cultură acumulată de secole, dar şi o pregătire pentru un viitor în bună măsură imprevizibil.

Învăţământul va trebui să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăţi globale a cunoaşterii, deoarece „spiritul ştiinţific unifică omenirea la un nivel abstract şi raţional, dar tocmai aceasta dă civilizaţiei umane un caracter universal.

O nouă viziune şi atitudine practică asupra educaţiei vizează dimensiunea existenţială a omului şi desemnează actul prin care acesta ia cunoştinţă de sine şi îşi influenţează propriul proces de formare, de devenire prin efort individual şi permanent de adaptare la mediu, de relaţionare. În acest sens, vom enumera câteva direcţii de restructurare a realităţii educaţionale:

* introducerea unor noi tipuri de educaţie;
* asigurarea unui echilibru cât mai bun între cele două tipuri de învăţare : învăţarea de menţinere şi învăţarea inovatoare;
* extinderea actului educativ la nivelul întregii vieţi a individului;
* un raport optim între educaţia formală nonformală şi informală;
* echivalenţă între muncă şi învăţare;
* la nivelul demersurilor instructiv-educative asigurarea echilibrului între dimensiunea informativă şi formativă.

1. **ANALIZA INSTITUŢIONALĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL ECATERINA TEODOROIU TG JIU**
2. Colegiul Național„Ecaterina Teodoroiu” Tg Jiu - ca instituţie socială - aflată în subordinea ISJ Gorj , a funcționat în anul şcolar 2013 - 2014 după o organigramă ce a cuprins:

**CADRE DIDACTICE : 56**

Titulari : 44

Suplinitori: 12

**Total : 56, dintre care:**

Doctorat: 8

Profesori Grad I: 37

Profesori grad II: 6

Profesori grad definitiv: 5

Aceștia au desfășurat activitatea la un număr de 31 clase ce au conținut un număr de 941 elevi. Inițial au fost înscriși un număr de 937 elevi la care pe parcursul anului s-au mai adăugat un număr de 7 elevi veniți și au plecat 1 elev la clasa a X-a, iar 2 elevi au fost exmatriculați(Ciocea Andreea clasa a X-a D și eleva Florea Andreea clasa a XII-a A).

|  |  |
| --- | --- |
| **An școlar 2013/2014** | **Total elevi** |
| Matematică-informatică | 599 |
| Științele naturii | 216 |
| Filologie | 126 |
| **TOTAL 941** |

Acestia au fost ajutați de un număr de 8 persoane din categoria personalului didactic auxiliar și 13 persoane din categoria personalului nedidactic**.**

**2. Analiza punctelor slabe/punctelor tari în funcţionarea şcolii noastre**

**Puncte tari**

* Promovarea unui management eficient şi profesional care permite gestionarea reformei în toate unităţile şcolare ;
* Preocuparea echipei de management in vederea cresterii numarului de parteneriate pentru largirea orizontului actului educational;
* Preocuparea susţinută pentru o permanentă formare profesională prin înscrierea la grade didactice, studii postuniversitare, cursuri de perfecţionare furnizoare de credite;
* Preocuparea continuă a cadrelor didactice îndeosebi de la catedrele tehnice de a elabora manuale şcolare, autori de articole în reviste şcolare;
* Existenţa unui personal didactic în cea mai mare parte calificat, ca urmare a scăderii numărului de posturi ocupate cu suplinitori necalificaţi sau în curs de calificare ;
* Existenta cadrelor didactice specializate care asigură, prin utilizarea unor metode moderne, bazate pe activitatea centrată pe elev, activitatea educativă şi cea ştiinţifică a elevilor;
* Cuprinderea unui număr relativ mare de cadre didactice şi grupuri ţintă de elevi în proiecte POSDRU, având ca obiectiv general creşterea nivelului competenţelor dobândite de viitorii absolvenţi ai învăţământului profesional și tehnic cu scopul de a reduce perioada de tranziţie de la şcoală la locul de muncă şi a diminua eforturile companiilor pentru integrarea lor profesională
* Aplicarea unor măsuri menite să diminueze rata abandonului şcolar şi să creeze condiţii minimale pentru şcolarizarea elevilor aflaţi în dificultate şi a celor care provin din medii defavorizate;
* Dotarea bună a bazei materiale a colegiului permite o instruire la standardele impuse de programele şcolare pentru unele specializări/calificari.

**Puncte slabe**

* Existenţa cazurilor de abandon şcolar, datorate cauzelor de ordin material şi familial;
* Scăderea interesului elevilor pentru studiu profund, pentru activitatea bibliotecii;

**Oportunităţi**

* Acordarea manualelor gratuite elevilor cuprinşi în învăţământul obligatoriu;
* Acordarea mai multor tipuri de burse pentru elevii cu rezultate bune şi pentru cei care provin din familii modeste;
* Implicarea eficientă a unor organe comunitare (Poliţie, Jandarmerie, Poliţie de Proximitate, Poliţie comunitara) în asigurarea unui climat de securitate în şcoală;

**Ameninţări**

* Estimarea ca numărul tinerilor cu vârste între 14 şi 18 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani;
* Creşterea şomajului, a numărului familiilor dezorganizate, neimplicarea familiei în educaţia copiilor sporesc abandonul şcolar şi favorizează eşecul şcolar;
* Creşterea violenţei în rândul adolescenţilor datorită educaţiei precare şi mass-medie care promovează în emisiunile TV astfel de emisiuni, filme;
* Lipsa motivaţiei învăţării în rândul majorităţii tinerilor.

**Direcţii strategice**

Trebuie să răspundem aşteptărilor societăţii, care, devine tot mai conştientă de faptul că rezerva sa de progres se află în educaţie. Priorităţile şi direcţiile de acţiune în semestrul I au fost stabilite în deplina concordanţă cu cele formulate de M.E.C.T.S. în scopul compatibilizării sistemului educaţional din CNET cu politicile româneşti şi europene în domeniu.

Direcţiile strategice cărora s-au subsumat acţiunile concrete întreprinse în semestrul I, şi care, fără îndoială, vor jalona şi activitatea în perioada următoare sunt:

. Asigurarea calităţii şi performanţei;

. Facilitarea accesului egal şi sporit la educaţie;

. Dezvoltarea sistemului educaţiei permanente ;

. Promovarea educaţiei pentru dezvoltare durabilă;

. Crearea şi menţinerea unui veritabil climat educaţional.

. Abordarea cu mai multă responsabilitate a actului educaţional.

. Creşterea capacităţii instituţionale pentru elaborarea şi gestionarea proiectelor.

. Susţinerea, în manieră integrată, a educaţiei, cercetării şi inovării.

. Dezvoltarea infrastructurii.

**Obiective propuse**

Pentru atingerea obiectivelor propuse s-a insistat pe respectarea următoarelor principii:

* principiul parteneriatului – colaborare strânsă şi continuă între instituţiile statului şi societatea civilă care respectă drepturile, asigură protecţia şi dezvoltarea copilului;
* principiul calităţii – toate procedurile, mecanismele, standardele de evaluare şi deciziile trebuie aplicate în scopul îmbunătăţirii calităţii educaţiei;
* principiul transparenţei – toţi factorii trebuie consultaţi şi implicaţi în procesul educaţional pentru a furniza o viziune clară, precisă pentru toţi partenerii în procesul schimbării;
* principiul profesionalismului – pentru a ajunge la obiectivele propuse şi la standardele europene în domeniul educaţiei , profesionalismul trebuie să caracterizeze toate activităţile;
* principiul descentralizării – în luarea deciziilor să se respecte punctele de vedere şi intervenţiile pertinente ale instituţiilor cuprinse în proiectul educaţional;
* principiul non-discriminării – accesul la educaţie pentru toţi potenţialii beneficiari în acord cu standardele Naţiunilor Unite şi ale Comisiei Europene privind educaţia şi precizările legale ale Legii Învăţământului .
1. **INDICATORI DE CALITATE AI ÎNVĂŢĂMÂNTULUI**

Reforma curriculară, caracterizată prin continuitate şi inovare, a beneficiat de un mediu educaţional propice de cadre didactice competente şi motivate, care au reuşit transcrierea conţinuturilor in sarcini de învăţare atent urmărite şi evaluate pe baza de standarde de performanţă.

Reforma învăţământului profesional şi tehnic din România urmăreşte realizarea unei formări profesionale la nivelul standardelor de pregătire din ţările Comunităţii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, ale unei economii de piaţă, în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii din România şi în vederea facilitării restructurării economice.

Necesitatea flexibilităţii pregătirii profesionale pentru o continuă adaptare la

cerinţele pieţei forţei de muncă, impune proiectarea conţinutului învăţământului după unnou sistem curricular modular cu posibilităţi de adaptare metodică la specificul fiecărei unităţi de învăţământ.

**In dicatorii de calitate ai învăţământului sunt:**

1. Situaţia la învăţătură în anul şcolar 2013-2014;

2. Starea disciplinară a elevilor;

3. Examenul de bacalaureat 2014;

4. Examenul de atestare a competenţelor profesionale a absolvenţilor

de matematică-informatică;

5. Activitatea educativă şi extraşcolară;

6. „Școala Altfel

**1. Situaţia la învăţătură în anul şcolar 2013-2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Clasa** | **Elevi promovati** | **Din care, cu media generală** |
| **5-5,99** | **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9-10** |
| 1 | IX | 240 | 0 | 0 | 9 | 105 | 126 |
| 2 | X | 234 | 0 | 0 | 17 | 81 | 136 |
| 3 | XI | 251 | 0 | 1 | 29 | 105 | 116 |
| 4 | XII | 212 | 0 | 0 | 6 | 56 | 150 |

Procentul de promovabilitate pe liceu fiind de 99,5%.

**Promovabilitatea pe an de studiu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **An studiu** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** |
| **%** | **100%** | **98,25%** | **100%** | **100%** |

**Elevii cu cele mai bune rezultate:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Numele și prenumele** | **Clasa** | **Media** |
|  | **MAZĂRE DORELA** | **11G** | **10,00** |
|  | **BARAC SIMONA** | **10 G** | **10,00** |
|  | **STAICU NICOLETA** | **11 B** | **10,00** |
|  | **GIGĂ ADELINA** | **11 F** | **10,00** |
|  | **UDRESCU BIANCA** | **11G** | **10,00** |
|  | **URSE ANDRADA** | **11G** | **10,00** |
|  | **DIACONU ANCA** | **11B** | **9,97** |
|  | **POPA PATRICIA** | **11H** | **9,97** |

**Situația admiterii în liceu:**

Anul acesta au fost admiși în clasa a IX-a ca urmare a repartizării computerizate, un număr de:

* + 140 elevi la matematica-informatică
	+ 56 elevi la științe ale naturii
	+ 28 elevi la filologie

Menționăm că, cu excepția profilului uman comparative cu unitățile școlare similare CNET are cele mai mari medii de admitere din ultimii ani.

**Situația la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2014:**

1. Numar candidati înscriși: 213(212 promoție curentă+1 promoție anterioară)
2. Număr candidati prezenți: 213
3. Număr candidati eliminate: 0
4. Număr candidati admiși: 212
5. Număr candidati respinși: 1(promoție anterioară).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr. crt** | **Elevi promovați** | **Din care, cu medii** |
| **6-6,99** | **7-7,99** | **8-8,99** | **9-9,99** | **10,00** |
| 1 | 212 | 2 | 12 | 91 | 106 | 1 |

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat este de 99,53%, candidatul respins fiind din promoțiile anterioare.

**Situația admiterii în învățămîntul superior an școlar 2013/2014:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. total absolvenți** | **Nr. elevi universități de stat** | **Nr. elevi universități particulare** | **Nr. elevi buget** | **Nr. elevi taxă** |
| **212** | **191** | **-** | **189** | **2** |

Procentul de admitere în învățămîntul superior este de 94%.

**2. Starea disciplinară a elevilor**

În anul şcolar 2013-2014, starea disciplinară a elevilor s-a menţinut la un nivel destul de bun având în vedere evoluţiile îngrijorătoare înregistrate la nivel judeţean şi naţional.

Prin desfăşurarea unor activităţi avînd ca scop prevenirea încălcării regulamentelor şcolare, precum şi prevenirea producerii actelor de infracţionalitate,

numărul situaţiilor problem şi gravitatea acestora s-au menţinut la un nivel acceptabil.

Un aport deosebit l-au avut activităţile educative desfăşurate la nivel de şcoală şi temele dezbătute în cadrul orelor de dirigenţie la care au participat invitaţi ai instituţiilor cu atribuţii pe plan educativ, precum şi colaborarea eficientă a şcolii cu familia.

Obiectivele urmărite de către conducerea școlii pe linie disciplinară în anul școlar 2013-2014 au fost:

- Menţinerea climatului de siguranţă în şcoală;

- Informarea părinților și a elevilor privind ROFUIP și ROI;

- Prevenirea şi combaterea actelor de indisciplină, prin aplicarea cu consecvenţă a

regulamentelor şcolare şi a Regulamentului de Ordine Internă;

- Punerea în aplicare a programelor de prevenire şi combatere a violenţei şi a infracţionalităţii, prin implicarea tuturor cadrelor didactice, în colaborare cu Poliţia de proximitate, Jandarmeria şi alte instituţii;

- Desfășurarea de activități extracurriculare și extrașcolare care să atragăe levii

spreșcoală, să ajute la formarea abilităților de comunicare și de participare la viața

socială;

- Consilerea psihologică a elevilor cu probleme de comportament;

- Elevi cu note scăzute la purtare.

**Frecvența la cursuri**

Frecvența la CNET este bună, majoritatea elevilor frecventând cursurile. Raportându-ne la un total de absențe/elev ar rezulta aproximativ 9 abs/elev. Este evident că în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe la cursuri existând o preocupare constantă pentru diminuarea acestui fenomen.

În anul școlar 2013/2014 s-au înregistrat un număr de 24,999 absențe din care 16,884 motivate, iar 8,115 nemotivate.

**În ordine descrescătoare ale numărului de absențe pe clase situația se prezintă astfel:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Clasa** | **Nr. total de absențe** |
| X E | 1865 |
| XII F | 1503 |
| XII B | 1323 |
| XII A | 1254 |

**La polul opus menționăm clasele cu o frecvență foarte bună**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Clasa** | **Nr. total de absențe** |
| IX A | 413 |
| IX E | 317 |
| IX D | 287 |
| IX G | 245 |
| IX F | 229 |

1. **ÎNVĂŢĂMÂNTUL DE PERFORMANŢĂ**

Învăţământul de performanţă este o constantă a interesului manifestat in fiecare an de tineri, părinţi, profesori, conducerea Colegiului “Ecaterina Teodoroiu” în sensul focalizării atenţiei asupra potenţialului individului, al creării unui climat optim pentru tinerii interesaţi de studiul aprofundat, tinerii înalt abilitaţi, nu în calitate de elită privilegiată, ci de tezaur uman cu nevoi distincte de dezvoltare.

**REZULTATE LA OLIMPIADELE SI CONCURSURILE SCOLARE**

**ANUL SCOLAR 2013-2014**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Numele si prenumele** | **Locul obtinut la et jud** | **Clasa** | **Profesorul indrumator** | **Calificat la faza nationla/****rezultat** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Limba, comunicare si literatura romana** | Predescu Maria | I | X | Pârvulescu Marinela | **Da** |
| Tiu Mihai | II | X A | Manciu Ionela | **Mentiune** |
| Brasoava Dana | II | XI | Pârvulescu Marinela |  |
| Oita Daniela | III | X | Pârvulescu Marinela |  |
| Dolofan Georgiana | M | IX | Manciu Ionela |  |
| Vochita Andreea | M | X | Pârvulescu Marinela |  |
| Nan Georgiana | M | X | Pârvulescu Marinela |  |
| Udrescu Elena | M | XI | Pârvulescu Marinela |  |
| Carjan Raluca | M | XI | Cârlugea Zenovie |  |
| Alexandrescu Ionela | M | XII | Lungu Adriana |  |
| **‘’Lectura ca abilitate de viata’’** **Lingvistica** | Ose Ana Maria | I | IX A | Pârvulescu Maria | **Da** |
| Tiu Mihai | II | X | Manciu Ionela |  |
| Gosa Razvan | M | IX | Nişulescu Adela |  |
| Dolofan Larisa | M | IX | Manciu Ionela |  |
| Cretan Andreea | M | X | Manciu Ionela |  |
| Mihailescu Vlad | M | IX A | Pârvulescu Marinela |  |
| Cinca Stefan | M | IX A | Pârvulescu Marinela |  |
| Pasere Mihnea | M | X | Pirvulescu Marinela |  |
| Predescu Maria | M | X | Pârvulescu Marinela |  |
| Guran Narcisa | M | X | Pârvulescu Marinela |  |
| Gurgui Izabela | M | X | Pârvulescu Marinela |  |
| Tuca Mihai | M | XI F | Pârvulescu Marinela |  |
| Tanasoiu Oana | M | XI | Pârvulescu Marinela |  |
| **Limba latina** | Mazare Dorela | M |  X H | Filip Ramona |  |
| **Limba engleza** | Andrei Andreea | I |  X B | Constantinescu Dana | **Da** |
| Zestroiu Adriana | M | XI C | Petrisor Adina |  |
| Tiu Mihai | M | X A | Vijulie Mirela |  |
| **Limba franceza** | Patrascu Naina | III | X A | Grigore Nicoleta | **Da** |
| Staicu Adelina | III | XI B | Paliu Minodora | **Da** |
| Dobritescu Bianca | II | XII G | Paliu Minodora | **Da** |
| **Matematica** | Tudorescu  | I | IX C | Romanescu Vasile |  |
| Cinca Stefan | I | IX A | Constantinescu Mircea |  |
| Mihailescu Vlad | M | IX A | Constantinescu Mircea |  |
| Guran Narcisa  | I | X C | Paralescu Justin |  |
| **Concursul de matematica “Adolf Haimovici”** | Mazare Dorela | I | X H | Antonie Cristian | **Da** |
| Ungureanu Razvan | I | X F | Antonie Cristian |  |
| Constantin Celia | I | XI G | Nanu Georgiana | **Da** |
| Bolboaca Flavia | III | XI F | Antonie Cristian |  |
| Giga Adelina  | M | XI F | Antonie Cristian |  |
| **Fizica** | Mihailescu Vlad | II | IX A | Vâlceanu Mihai | **Da** |
| Beuran David | II | XI A | Vâlceanu Mihai | **Medalie de bronz** |
| Predescu Maria | M | X C | Vâlceanu Mihai |  |
| Guran Narcisa | M | X C  | Vâlceanu Mihai |  |
| **Chimie** | Dumbrava Georgiana | II | XI A | Manta Raveca |  |
| Udrescu Diana | III | XI G | Talaba Dan |  |
| Barac Simona | M | IX G | Talaba Dan |  |
| **Istorie** | Brasoava Dana Stefania | II | XI G | Popete Andrei |  |
| Puiu Caius | M | X A | Nichifor Gheorghe |  |
| Gengiu Radu | M | X B | Nichifor Gheorghe |  |
| **Biologie** | Ene Diana -Daniela | I | IX F | Neguleasa Carmen |  |
| Pirvulescu Teodora | M | IX F | Neguleasa Carmen |  |
| Andronescu Andrada | M | IX F | Neguleasa Carmen |  |
| Fudulache Marian | II |  X B | Neguleasa Carmen |  |
| Hornea Alexandru | M | X F | Tatomir Cristina |  |
| Ciuvica Andreea | M | X B | Neguleasa Carmen |  |
| Giga Adelina | I | XII F | Neguleasa Carmen | **Da** |
| Balacescu Elena | II | XI G | Tatomir Cristina |  |
| Constantin Celia | III | XI G | Tatomir Cristina |  |
| Mindreanu Robert | M | XI F | Neguleasa Carmen |  |
| **“Stiintele Pamantului”** | Beuran David  | II | XI C | Manta Raveca, Neguleasa Carmen.Vilceanu Mihai,Zaharia Claudia | **Da** |
| **Informatica** | Gosa Razvan | I | IX D | Ohota Eugenia | **Da** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Taşcău | Victoria |

 | II | IX A | Runceanu Mihaela |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Popescu | Patricia |

 | III | IX A | Şovăilă Cristian |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Mihăilescu | Vlad |

 | M | IX A | Runceanu Mihaela |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Marcu | Bogdan |

 | M | XI C | Tomulescu Dumitru, Tomulescu Vasilica |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Draica | Cristian |

 | II | XII D | Tomulescu Vasilica |  |
| **Educatie fizica** | Maracine Bianca | I | XI E | Huica Constantin | **Da**.Tenis de masa.  |
| Cotojman Codrin | III | XI C | Huica Constantin | Tenis de masa. |
| Pungan Denisa | III |  XI H | Berbec Constantin | Sah |
| Bobei Alexandru | III |  X B | Berbec Constantin | Sah |
| Echipa de fotbal-fete | I |  | Huica Constantin |  |

Concluzionăm că s-au calificat la faza județeană la diverse discipline a olimpiadelor școlare un număr de 66 de elevi care au primit premii și mențiuni, dintre care un număr de 13 elevi au participat la faza națională, 3 dintre ei fiind premiați.

**In anul școlar trecut au obținut certificate Cambridge următorii elevi:**

1. Vîrțan Eugen – CAE – 2013
2. Runceanu Alexandra – CAE – 2013
3. Popescu Bianca Mălina – CAE- 2013
4. Dajulescu Simena – CAE – 2013
5. Lărgeanu Bogdan Ionuț – TOEFL – 2013
6. Tunaru Robert – FCE- 2013
7. Ose Ana-Maria – FCE- 2013
8. Dondera Cătălin Ionuț – FCE- 2014
9. Giga Adeliana – FCE- 2014
10. Mustoiu Maria – FCE – 2014
11. Mîndreanu Robert – FCE- 2014
12. Bratu Cornel Dănuț – FCE- 2014
13. Zestroiu Adriana - CAE – 2014
14. Chireață Larisa – CAE – 2014

**Lista elevilor care au obținut certificate DELF:**

1. Piluță Bianca Crina – 2014
2. Stoichițoiu Adriana – 2014
3. Răgan Elisa – 2014
4. Florescu Luisa – 2014
5. Staicu Adelina – 2014
6. Lungu Codruța – 2014
7. Bîlteanu Bianca – 2014
8. Urse Andrada - 2014