COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODOROIU
Târgu Jiu

100 DE ANI DE EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE

PROIECT de DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

CUPRINS

I. INTRODUCERE

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

III. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Amplasarea geografică
2. Scurt istoric
3. Profesorii școlii noastre
4. Tradiții
5. Trăsături caracteristice
6. Cultura organizațională
7. Indicatori de evaluare a performanțelor școlare
8. Oportunități oferite viitorilor absolvenți
9. Traseul absolvenților

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. Analiza P.E.S.T.
2. Analiza SWOT

V. STRATEGIA

1. Misiunea organizației
2. Viziunea

VI. ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

VII. PLAN OPERAȚIONAL

VIII. CONSULTARE , MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IX. CONCLUZII

I. INTRODUCERE

Școala este o organizație care dezvoltă o cultură bogată și diversificată. Orice încercare de perfecționare a activității școlare trebuie să pornească de la cunoașterea culturii școlii, așa cum se manifestă ea la nivelul managerilor, cadrelor didactice, părinților și elevilor. Cunoaşterea culturii organizaţionale este necesară şi utilă deoarece constituie, probabil, unicul şi cel mai folositor element anticipativ, pe termen lung, al activităţii specifice organizaţiei de referinţă – în cazul nostru organizaţia şcolară. Pentru cineva din exterior şi chiar din interior poate fi dificil să pătrundă în cultura organizaţiei şcolare care concentrează un univers de convingeri, valori şi concepţii care rareori este declarat sau supus chestionării, mai ales de cei care au o experienţă limitată în privinţa altor organizaţii sau culturi. Cu toate acestea înţelegerea şi cunoaşterea culturii organizaţionale este esenţială în situaţiile în care este nevoie să se adapteze unor condiţii de schimbare.

Preocupările pentru identificarea culturii organizației, a locului și rolului ei, sunt relativ recente. Finalizarea lor pozitivă explică succesul sau eșecul unei organizații sociale, în general, cu evoluţii şi accente specifice în zona construcţiei pedagogice a şcolii. Odată cu identificarea și studierea ei, cultura organizațională a avut un rol important în apariția și dezvoltarea unui nou model de a concepe managementul activat în mediul intra și extraorganizațional. Organizația școlară reprezintă unitatea de bază a sistemului de învățământ, proiectată ca ”factor instituțional al educației” specializat în realizarea procesului de învățământ conform obiectivelor pedagogice generale și specifice stabilite la nivel de politică educațională.

Cultura organizațională încurajează existența și manifestarea subculturilor, acestea contribuind la rândul lor la progresul instituției școlare. Așadar, cultura managerială, cultura cadrelor didactice și cultura elevilor se află într-un raport de interdependență permanentă. Existența lor este condiționată de conexiunile funcţionale generate, care prezintă, de asemenea, o serie de elemente comune, dar şi distincte, individualizate în sens psihologic şi social.

Școala constituie terenul necesar pentru antrenarea în folosirea unor reguli cu valoare pedagogică și socială. Utilizarea competentă a regulilor reflectă experiența și calitatea organizațiilor școlare respective într-un ”joc preferențial” care stimulează eficiența acțiunii pedagogice/didactice.

Respectarea regulilor consolidează încrederea ”actorilor educației” în forțele lor interne care conferă activității pedagogice/didactice acea continuitate a succesului bazată pe unitatea/ complementaritatea dintre regularitate și creativitate.

Organizația școlară este un sistem deschis. Sistemul deschis al învățământului presupune existența în cadrul lui a unor „fluxuri de intrare” și a unor „fluxuri de ieșire”, adică a unor „input-uri” și „output-uri”.

Ca unitate de bază a sistemului de învățământ, analiza organizației școlare poate fi realizată din două perspective:

- normativă
- interpretativă

Perspectiva normativă reflectă ”o poziție obiectivistă” care evidențiază interacțiunea cu mediul extern și intern în termenii unor relații complexe de intrare – ieșire în / din sistem. Perspectiva interpretativă reflectă însă ”o poziție subiectivistă” care evidențiază implicațiile interne ale mediului, angajarea personală și interpersonală a ”actorilor educației” în conducerea directă a sistemului și a procesului de învățământ, în unitățile sale de bază.

Școala apare astfel ca o ”societate în miniatură”, reprezentând o organizație concepută pentru satisfacerea trebuințelor de adaptare psihosocială ale copilului și ale (pre)adolescentului . ”Sănătatea organizațională” a instituției școlare depinde de capacitatea acesteia de:

a) alegerea scopurilor organizației;

b) menținerea activităților proprii la înălțimea scopurilor, dar și a resurselor existente/ potențiale

c) adaptare la schimbările mediului;

d)implementare a deciziilor macrostructurale la condițiile microstructurale.

Structura organizațională a școlii asigură funcționarea modelului normativ, bazat pe corespondența pedagogică, socială, proiectată pe de o parte între Consiliul de administrație și consiliile consultative organizate.

Orientarea teoriei spre situațiile reale

Dimensiunea organizațională a școlii devine o dimensiune funcțională a activității acționând la nivel de sistem și de proces în termeni de relație de ”intrare”-”ieșire”, operabili în plan macrostructural (raportarea la obiectivele mediului social extern) și în plan microstructural (raportarea la obiectivele mediului pedagogic intern). Dimensiunea normativă completează cultura organizațională, cultura normativă reprezentând aspectul formal, stratul observabil al culturii organizaţionale. Aceasta cuprinde un ansamblul de reguli, norme, poziţii, ierarhii cu caracter formal, aşa cum apar prezentate în documentele care reglementează activitatea instituţiei şcolare.

Cultura normativă este influenţată de cultura managerială a organizaţiei, având un caracter instrumental, prescriptiv, adaptativ şi reproductiv.

În învăţământul românesc cultura normativă este centrată pe respectarea regulilor şi îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor şi responsabilităţilor care revin întregii resurse umane implicate în

activităţile de la nivel instituţional. Activitatea organizaţională are nevoie de o direcţionare permanentă din punct de vedere normativ-comportamental.

În cadrul unităţilor şcolare există **PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ** (PDI). Acesta reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări (tendinţe centripete) şi iniţiative (tendinţe centrifuge).

Proiectul şcolii ţine seama de complexitatea, diversitatea şi amplitudinea activităţilor şcolare, este rolul analizei şi reflecţiei critice asupra situaţiei de fapt, explorează şi utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse şi satisfacerea nevoilor organizaţiei. El este centrat pe problemele-cheie ale şcolii şi are o identitate a sa, care-l face dificil de copiat sau transpus ca atare în altă şcoală, reprezintă „platforma electorală" a şcolii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, într-un cuvânt, o asumare. Ca urmare, sursele care fac din proiectul şcolii o entitate aparte, irepetabilă sunt:

- Cultura organizaţiei şcolare
- „Viziunea" colectivului şcolii – în special a echipei manageriale – privind misiunea şi, mai ales, dezvoltarea unităţii şcolare pe termen mediu şi lung
- Nevoile şi resursele comunitare
- Misiunea unităţii şcolare – cunoscută şi asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în şcoală – părinţii, elevii, profesorii, autorităţile locale, agenţii economici şi alţi reprezentanţi ai comunităţii.

Caracteristicile proiectului şcolii

1. Proiectul şcolii are o determinare multiplă: pe de o parte ţintele strategice ale dezvoltării şi, pe de altă parte, situaţia, condiţiile şi resursele concrete ale şcolii şi ale comunităţii pe care aceasta o serveşte;

2. Proiectul şcolii, ca traiect al dezvoltării instituţionale, are o valoare strategică: el este conceput pe o perioadă de cel puţin 3 ani şi, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont şi direcţii clare pentru activitatea din şcoala respectivă, inclusiv priorităţi în alocarea resurselor;

3. Proiectul şcolii are un caracter situaţional: el este elaborat având în vedere mediul şi condiţiile concrete în care funcţionează şcoala şi tendinţele de evoluţie ale acestora. De asemenea, important este şi modul în care sunt văzute aceste tendinţe: ca oportunităţi sau ca ameninţări pentru dezvoltarea instituţională. Chiar ameninţări evidente – cum ar fi lipsa de pregătire a managerilor sau formarea deficitară a profesorilor – pot deveni oportunităţi pentru dezvoltare chiar şi prin simpla lor conştientizare: ştiu că nu ştiu – deci trebuie să învăţ.

4. Proiectul şcolii are două componente strâns articulate: - ***O componentă strategică***, „perenă" – misiunea, ţintele şi opţiunile strategice ale unităţii şcolare. - ***O componentă operaţională*** – programele, activităţile şi acţiunile concrete prin care se ating ţintele strategice şi se realizează misiunea.

5. Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcţionale: curriculum-ul, resursele materiale şi financiare, resursele umane, relaţiile sistemice şi comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opţiunea sau opţiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaţionale este elevul. Ca urmare, oferta educaţională (curriculară şi extracurriculară) este esenţială, dar ea trebuie susţinută printr-o procurare şi o alocare optimă a resurselor financiare şi umane şi prin relaţii consistente cu comunitatea.

6. Proiectul şcolii se elaborează de la general la particular. Se defineşte, întâi, misiunea şcolii şi, pe baza ei, ţintele strategice pentru dezvoltarea instituţională. Apoi se construiesc opţiunile strategice şi, pe baza acestora, se stabilesc programele şi acţiunile concrete. Este greşit a se pune accentul pe aspecte concrete, operaţionale, neglijând aspectele strategice, de politică

educaţională a unităţii şcolare. De altfel, incapacitatea de a gândi strategic, pe termen lung, este considerată una dintre slăbiciunile majore ale culturii manageriale în general – nu numai în domeniul educaţional.

7. Proiectul şcolii este negociat în toate fazele elaborării şi implementării sale. Un proiect instituţional bun se realizează numai printr-o comunicare eficientă intra- şi extra-organizaţională şi prin participare.

Sesizarea punctelor critice

Uneori climatul şcolii nu este propice dezvoltării individului, iar gradul de insatisfacţie personal determină fenomenul rezistenței la educație. Performanța școlară este dependentă de natura climatului existent la nivelul şcolii. Studiile apreciază climatul drept o variabilă prezentă în viaţa şcolii, care descrie, de fapt, starea psihosocială a acesteia. El se manifestă prin caracteristicile relaţiilor psihosociale din şcoală, prin tipul de autoritate, gradul de motivare şi de mobilizare a resurselor umane, stările de satisfacţie sau insatisfacţie, gradul de coeziune din comunitatea şcolară.

Climatul organizaţional poate fi considerat o variabilă ce descrie acele aspecte care mobilizează resursele umane din şcoală în vederea obţinerii performanţei şi care descrie foarte bine gradul de coeziune existent la nivelul şcolii şi bazele pe care se întemeiază aceasta. Climatul organizaţiei şcolare nu este un dat, ci se construieşte în timp, prin decantarea variabilelor pe care le implică.

Punctele critice ale unei organizaţii şcolare ar putea decurge din următoarele aspecte legate de climatul organizaţional:

Mărimea şcolii. Şcolile cu efective mici beneficiază de un climat organizaţional cald, motivant. Apreciem că acest aspect vine să confirme validitatea teoriilor postmodeme care promovează

organizaţiile mici şi dinamice;

Compoziţia şcolii, reflectată în vârstă, sex, pregătire profesională, mediu de provenienţă, mai exact statutul extraorganizaţional al indivizilor. Cu cât gradul de omogenitate este mai mare, cu atât climatul organizaţional va fi mai motivant.

Condiţiile şi resursele necesare îndeplinirii obiectivelor şcolii: condiţiile materiale, mediul fizic, strategiile de acţiune, competenţa şi stilul managerial, modalităţile de comunicare intra şi inter-organizaţională etc.

Structura relaţiilor nonformale, formale, concordanţa obiectivelor organizaţionale şi individuale, aşteptările personalului, consistenţa practicilor motivaţionale, posibilităţile de accedere la un statut profesional superior, dar şi relaţiile dintre directorul şcolii şi ceilalţi membri ai organizaţiei. Deducem de aici că o mare responsabilitate în crearea unui climat organizaţional pozitiv o are managerul şcolar.

Aplicarea în practică

Pornind de la cerinţele actuale ale societăţii, sistemul de educaţie trebuie să pregătească în mod real elevul pentru viaţa de dincolo de zidurile şcolii, dezvoltându-i competenţele cheie care îi pot asigura succesul social. În acest sens sunt formulate ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a şcolilor:

1. Asigurarea creșterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv – educativ
3. Asigurarea finalităţilor educaţionale

4. Dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice

5. Păstrarea şi modernizarea bazei tehnico-materiale şi generalizarea accesului la informaţia electronică.

Funcţia de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce priveşte realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcţiei de previziune. Mai mult, are menirea să indice "cum să facă" organizaţia pentru a atinge obiectivele prestabilite.

Această funcţie trebuie să:

• delimiteze clar compartimentele şi relaţiile dintre acestea prin organigramă;

• stabilească relaţiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere şi cooperarea adecvată;

• definească sistemul informaţional.

De asemenea este necesară o dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice menită să conducă la o dezvoltare a fiecărei organizaţii şcolare în parte.

În concluzie, organizaţia şcolară reflectă cerinţele conducerii manageriale de proiectare globală, optimă, strategică şi inovatoare a activităţii de instruire realizată în cadrul procesului de învăţământ, marcând o etapă de evoluţie, dincolo de limitele instituţiei şcolare tradiţionale dominată de reguli şi norme mai mult sau mai puţin rigide. Organizaţia şcolară este orientată valoric de misiunea sa socială care reflectă dimensiunea obiectivă a funcţiilor generale ale educaţiei, dar şi etosul teleologic al idealului şi al scopurilor generale ale sistemului de învăţământ, direcţionarea sa fiind realizată prin obiectivele generale şi specifice ale procesului de învăţământ, operaţionalizate pentru funcţionarea tuturor domeniilor organizaţiei şcolare, în mod special a instruirii în calitate de activitate de bază.

Sursa principală a dezvoltării organizaţiei şcolare o constituie capacitatea de adaptare a acesteia la un mediu extern complex şi contradictoriu, specific societăţii informaţionale, bazată pe cunoaştere.

Echipa managerială,

Prof. **Paliu Murgan Cleopatra Minodora -** Director

Prof. **Olaru Valentin -** Director adjunct

Bibliografie:

Cristea Sorin - Managementul organizațiilor școlare, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., Bucureşti, 2004;

Cristea, Sorin; Constantinescu, Cornel, Sociologia Educaţiei, Editura Hardiscom, Piteşti, 1998

Barbu Ion, Barbu Daniela- Climatul educaţional şi managementul şcolii, Editura Didactică şi Pedagogică, R.A., Bucureşti, 2009

Păun, Emil, Şcoala. Abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iaşi, 1999;

Iosifescu, Şerban, Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare, I. S. E, București, 2005;

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională (2022-2027) o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea educației naționale nr. 1 din 2011 cu completările ulterioare;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022;
- Regulamentul de Organizare Internă nr. 4761/ 14.10.2022
- Regulamentul de Organizare si Funcționare al Colegiului Național „Ecaterina Teodoroiu“ nr. 4760/14.10.2022
- Ordin MENCS nr. 4742 din 10 august 2016 privind aprobarea Statutului elevilor;
- HOTĂRÂRE nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare
- Hotărârea Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar nr. 649/2022
- Raportul privind starea și calitatea învățământului din Colegiul Național "Ecaterina Teodoriu"
- Documentele manageriale și de politica educațională ale Inspectoratului Școlar Județean Gorj, Ministerului Educației și Cercetării și Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
- Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027

Sursa de documentare pentru realizarea PDI 2022-2027:

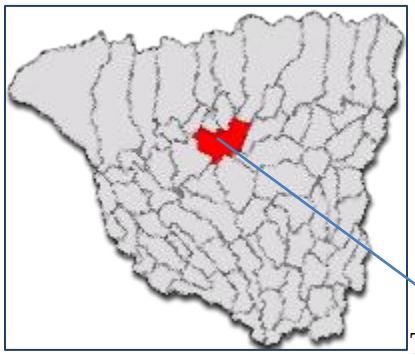
- **SISTEM DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII PENTRU MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI STRUCTURI SUBORDONATE – CAF- COD SIPOCA 397, MY SMIS 116834, MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**
- ***Documente cadru:***
- - Procedura de implementare a modelului CAF 2020, în cadrul Sistemului de Management al Organizației Educaționale
- - Modelul CAF (*Common Assesment Framework*) – Instrumentul TQM (*Total Quality Management*)

III. PREZENTAREA UNITĂŢII ŞCOLARE

1. AMPLASAREA GEOGRAFICĂ

Orașul Târgu Jiu este așezat în zona geografică a Subcarpaților Getici, în Depresiunea Târgu-Jiu - Câmpu Mare, una dintre cele mai întinse depresiuni subcarpatice intracolinare, între Subcarpații Gorjului la nord și Dealul Bran, la sud, la confluența Amaradiei Pietroasei cu Jiul.

Situat in partea de **SV a României**, la intersecția paralelei $45^0 02'$ latitudine N cu meridianul $23^0 17'$ longitudine E, la jumătatea distanței dintre Ecuator si Polul Nord, **municipiul Târgu-Jiu** se află în plină zonă temperată, cu cele mai favorabile condiții climatice pentru dezvoltarea vieții omenești. Se întinde pe o lungime de 13 km de la nord la sud și 10 km de la est la vest, pe ambele maluri ale Jiului.



Marea majoritate a populației Târgu Jiului a lucrat în **Sectorul Secundar**, în **Industria Energetică** reprezentată de cele două Termocentrale din județ: Turceni și Rovinari și de bazinele carbonifere Rovinari sau Motru. Din păcate, datorită restructurărilor masive, o parte a populației active a fost nevoită să găsească noi locuri de muncă în țară sau în străinătate. Aceste deplasări de populație, au afectat și populația școlară, această scăzând drastic.

Sectorul Secundar a trebuit să se modernizeze folosind din ce în ce mai mult **Sistemul Informațional**. Astfel că, acest sistem are nevoie de un personal bine pregătit în acest domeniu, iar **Colegiul Național "Ecaterina Teodoroiu",** pune bazele învățării sistemului informațional, prin numărul mare de clase cu profilul Informatică, atrăgând un număr mare de elevi.

Colegiul Național „ Ecaterina Teodoroiu,, este situat pe strada 1 Decembrie 1918, nr. 25, în partea sudică a orașului Târgu Jiu, într-o zonă rezidențială, comercială și cu trafic intens, la 1,1 Km de Centrul Orașului.

Elevii instituției școlare provin, în mare parte, din rândul celor care locuiesc în proximitatea Colegiului sau au absolvit Școlile Gimnaziale aflate în vecinătate: Școala Gimnazială ″Gheorghe Tătărescu″, Școala Gimnazială ″Pompiliu Marcea″ și Școala Gimnazială ″Constantin Brâncuși″, dar și de la școlile gimnaziale din județ.

2. SCURT ISTORIC

Cu sprijinul unor personalităţi ale timpului precum: Gheorghe Tătărescu, C. Angelescu, Traian Lalescu, Vintilă Brătianu şi alţii a luat naştere, în noiembrie 1921, Şcoala Secundară de Fete din Târgu-Jiu. In primul an de existenţă, 1921-1922, a funcţionat cu un număr de 100 de eleve în clasele I-IV extrabugetare. De aceea Ministerul Instrucţiunii nu acceptă propunerea ca şcoala să poarte denumirea Principele Mihai, motivând că aceasta functionează pe baza Legii comitetelor şcolare, neavând, prin urmare, caracter definitiv.

Anul următor şcoala funcţionează cu cinci clase, cu 143 de eleve, toate de naţionalitate română. Neavând un local propriu, cursurile se ţin după-amiaza în localul Scolii primare de fete nr. 1.Treptat şcoala trece la bugetul de stat, devenind şcoală secundară de gradul II. Efectivele sporesc, ajungându-se ca în anul 1924-1925 să frecventeze cursurile 361 de eleve. Abia în 1941, prin Decretul Lege 53, Primăria Tg Jiu este autorizată să-i doneze un imobil. Anii următori baza materială se dezvoltă şi clădirea se extinde sub coordonarea arhitectului constructor Luigi Pittini.

De la 1 septembrie 1928, ca urmare a prevederilor noii legi a învăţământului, şcoala va funcţiona cu şapte clase, sub titulatura oficială de Liceul de fete Tg-Jiu. La 11 februarie 1937, prin Decretul Regal nr. 378, i se acordă denumirea de Liceul de fete “Ecaterina Teodoroiu”. După Reforma învăţământului, din 1948 şcoala se va numi Liceul de fete până în anul 1953. Din anul 1953, până în anul 1961 se va numi Şcoala Medie de Fete şi va avea durata de şcolarizare de 11 ani (1948-1953), de 10 ani (1953-1957) şi din nou de 11 ani (1957-1961). In 1961, an în care învăţământul liceal devine mixt, se contopeşte cu Liceul „Tudor Vladimirescu”, unde studiau numai băieţi.

La 29 martie 1970 are loc festivitatea acordării pentru a doua oară a numelui “Ecaterina Teodoroiu″ şi se mută, în sfârşit, în edificiul său, în care funcţionează şi în prezent. In anul 1977 devine Liceul Industrial Energetic, afiliat la I.E. Rovinari. In 1999 Grupul Şcolar Energetic “Ecaterina Teodoroiu”, cum se numeşte între timp, se divide într-o unitate liceală cu profil teoretic, Liceul Teoretic “Ecaterina Teodoroiu” şi una cu profil industrial, Liceul Tehnologic Nr.1. Prin adresa Ministerului Educaţiei Naţionale nr. 44572/18.02.2000 se comunică IŞJ Gorj că prin Ordinul ministrului Educaţiei Naţionale nr. 3009/04.01.2000 s-a aprobat schimbarea denumirii Liceului Teoretic “Ecaterina Teodoroiu” în Colegiul Naţional “Ecaterina Teodoroiu”, cu sediul în municipiul Tg Jiu, strada 1 Decembrie 1918, nr.25.

3. PROFESORII ŞCOLII NOASTRE

DIRECTORI

NUME SI PRENUME	PERIOADA
DEMETRESCU SILVIA	1921-1922
ARCHIR IANCU	1922-1924
VASILESCU SEVASTIA	1924-1933
PÂRVULESCU OLGA	1933-1934
IANCU GEORGETA	1934-1937
PÂRVULESCU ELENA	1937-1945
STERESCU MARIA	1945-1948
ROŞCA ANGELA	1948-1950
BRÂNCUŞ IULIA	1950-1954
SIMESCU STELA	1954-1955
PĂTRA ANA	1955-1956
PÎRVULESCU ELENA	1956-1959
JOIȚA TUDOR	1959-1960
BOBIC ION	1960-1961
MLADIN GRIGORE	1961-1963
ROMANESCU VASILE	1963-1966;1981-1986
PRUTEANU CONSTANTIN	1966-1978
SEMENESCU EMILIAN	1978-1981
CÂLNICEANU ECATERINA	1986-1994
COJOCARU ION	1994-1998
CÂRLUGEA ZENOVIE	1998-2002
NICHIFOR GHEORGHE	2002-2017
ANTONIE CRISTIAN DANIEL	2017-2020
PARALESCU JUSTIN SEBASTIAN	2020-2021
PALIU-MURGAN CLEOPATRA MINODORA	2021-

DIRECTORI ADJUNCȚI

NUME SI PRENUME	PERIOADA
POPESCU ELENA	1949
NEGULESCU ELENA	1950-1952
GODEANU MARIA	1953
NICOLĂESCU ECATERINA	1954
PETCU VASILE	1954-1955
CUCUTĂ CONSTANTIN	1955-1959
PETRUŞ PETRU	1957
BĂROIU ION	1960-1962
RAȚĂ LUCREȚIA	1961-1964

PRUTEANU CONSTANTIN	**1964-1966**
BISTREANU CONSTANTIN	**1964-1968**
SEMENESCU EMILIAN	**1967-1977**
LĂZĂROIU GHEORGHE	**1969; 1982-1995**
AVRAMESCU MARIA	**1972**
CÂLNICEANU GHEORGHE	**1974-1975**
IACOBESCU CONSTANTIN	**1977-1982; 1990-1994**
ŞTEFAN POLINETA	**1978-1979; 1982-1985**
POPESCU VIRGILIU	**1985-1990; 2005-2008**
CONDESCU ARISTICĂ	**1994-1998**
MANTA RAVECA	**1998-1999; 2008-2016**
ADAM VASILE	**1999-2005**
RUNCEANU MIHAELA ANA	**2016-2021**
OLARU VALENTIN	**2022-**

4. TRADIŢII

- ✓ Site unitate de învățământ **www.ecat.ro**
- ✓ Sigla CNET

C.N.E.T. 1921 Târgu-Jiu

COLEGIUL NATIONAL
ECATERINA TEODOROIU

- ✓ Sigla CENTENAR

COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODOROIU
Târgu Jiu

100 DE ANI DE EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE

- ✓ Imnul colegiului
- ✓ Corala Forte
- ✓ Echipa de robotică Technogods

- ✓ Ziua absolventului (parada claselor a XII-a în ultima zi de școală, după ultima oră de dirigenție)
- ✓ Revista STUDIUM
- ✓ Revista online REV-ECA
- ✓ Echipă de teatru
- ✓ Proiect educațional GO TALENT (edițiile I-IV)
- ✓ Echipe de : fotbal , șah, tenis de masă, volei
- ✓ Voluntariate
- ✓ Participarea în cadrul proiectelor Erasmus+

Decouvrir l,Europe: la tienne, la mienne, la notre, un proiect început în anul 2019 și care a fost finalizat în iunie 2022, după o prelungire de 12 luni din cauza pandemiei. Coordonatorul acestui proiect a fost un liceu din Guadelupa iar parteneri școli din Franța, Italia, Cehia și România. În cele 4 mobilități au călătorit 6 profesori și 14 elevi. Prin intermediul acestui proiect elevii au descoperit valorile comune, cultura, tradițiile, istoria locurilor și a oamenilor. De asemenea, competențele lingvistice, digitale și artistice au fost vizibil îmbunătățite prin participarea la videoconferințe cât și la activitățile care s-au desfășurat în cadrul fiecărei mobilități. Încurajarea spre noi proiecte europene, relansarea limbii franceze, lupta împotriva abandonului școlar, lupta împotriva discriminării și creșterea capacității de lucru în echipă sunt câteva dintre obiectivele acestui proiect, care, a fost evaluat de către Comisia Europeană ca fiind un exemplu de bune practici cu rezultate de înaltă calitate.

Renforcer le bien-etre des eleves, un proiect european al cărui coordonator a fost un liceu din Franța, Marsilia iar parteneri școli din Turcia, Polonia și România. Proiectul s-a finalizat în august 2022 după o prelungire de 12 luni. În cele 3 mobilități au călătorit 29 de elevi și 7 cadre didactice. Scopul acestuia a fost acela de a îmbunătăți și de a face mai plăcută șederea la școala a elevilor. Cu toții știm că dificultățile economice, cele emoționale, deconectarea de la viața reală, adicțiile dar și fenomenul de bulling sunt lucruri care i-ar împiedica pe elevi să fie atenți la școală și să aibă un randament școlar favorabil. Toate activitățile din cadrul acestui proiect au fost gândite astfel încât să vină în sprijinul celor care s-au confruntat măcar o dată cu aceste probleme. Încurajarea jocurilor în natură, un stil de viață sănătos, conștientizarea fenomenului de bulling sunt principalele obiecte pe baza cărora au fost gândite activitățile. Impactul asupra elevilor este unul pozitiv deoarece, la finalul proiectului, aceștia au mai multă

încredere în ei, sunt mult mai deschiși în ceea ce privește comunicarea, sunt conștienți de ce înseamnă cetățenia europeană cu toate drepturile și obligațiile pe care le implică.

În urma chestionarelor aplicate elevilor si cadrelor didactice implicate în aceste proiecte am constatat o mai mare deschidere spre acest gen de parteneriate școlare, o imbunătățire a lucrului în echipă, o bună colaborare între toate instituțiile implicate

- ✓ **Centenar CNET**

În anul 2021 , Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu” a împlinit 100 de ani de existență, iar cu ocazia CENTENARULUI CNET, pe parcursul a două zile , au avut loc diverse activități :

- ședință festivă a Consiliului profesoral, în cadrul căreia toți profesorii titulari ai Colegiului Național ‘’Ecaterina Teodoroiu’’ au primit diplome de excelență , în semn de gratitudine și aleasă prețuire pentru o carieră dedicată școlii, pentru devotamentul și profesionalismul cu care și-au îndeplinit menirea de dascăl și pentru contribuția deosebită adusă la creșterea prestigiului colegiului ;
- plantarea copacului centenarului în curtea liceului și de depunerea unor coroane la Mausoleul ″Ecaterina Teodoroiu″, patroana spirituală a colegiului nostru ;
- întâlnire a generațiilor de profesori , urmată de dezvelirea și sfințirea a trei plăci aniversare, două dintre acestea conținând numele directorilor și directorilor adjuncți din cei o sută de ani de existență ai colegiului ;
- vernisajul expoziţiei ″100 de ani în imagini şi documente″ și lansarea albumului ***"Arc peste timp, 1921-2021"***.
- reuniunea de gală la care au participat autorități locale, reprezentanți ai Inspectoratului Scolar Județean Gorj, profesori, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale ;
- prezentarea filmului ***"REMEMBER"***, un colaj de mărturii ale unora dintre cei mai străluciți elevi al liceului;

UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIŞOARA

acordă

DIPLOMĂ ANIVERSARĂ

Colegiul Naţional Ecaterina Teodoroiu din Târgu Jiu

cu prilejul împlinirii

a 100 de ani

de învăţământ românesc, pentru contribuţia la dezvoltarea educaţiei şi în semn de apreciere pentru aportul la formarea a numeroase generaţii de elevi.

TÂRGU JIU

5 octombrie 2022

RECTOR
Prof. univ. Dr.
Marilen Gabriel Pîrtea

PREŞEDINTELE SENATULUI
Prof. univ. Dr.
Anton Trăilescu

- ✓ ***Școală EUROPEANĂ***

Începând cu anul școlar 2022-2023, Colegiul Național a primit titlul de ***Școală Europeană*** , ca urmare a implicării în programele europene din domeniul educației și formării profesionale Erasmus+, pentru aprecierea calității actului educațional , a coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale , precum și a impactului pe care activitățile derulate l-au avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

MINISTERUL EDUCAŢIEI

CERTIFICAT

„Școală Europeană"

2022

se acordă

Colegiului Naţional
„Ecaterina Teodoroiu"
Târgu-Jiu

pentru performanţele deosebite obţinute în activitatea de cooperare europeană şi pentru contribuţiile aduse la promovarea şi dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei

Data

Sorin-Mihai CÎMPEANU
Ministru

5. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Tipul şcolii:

NIVEL GIMNAZIAL

- ✓ Clasa a V-a
- ✓ Clasa a VI-a
- ✓ Clasa a VII-a
- ✓ Clasa a VIII-a

NIVEL LICEAL

- ✓ Filiera TEORETICĂ
  - profil: REAL – matematică informatică
  - profil: REAL – științe ale naturii
  - profil: UMAN – filologie

Limba de predare: limba română

POPULAŢIA ŞCOLARĂ

Număr de elevi: **877** (înscrişi la 01 octombrie 2022 în anul şcolar 2022-2023)

Mediul de provenienţa: mediu urban (57 %) şi rural (43 %)

Număr de clase: **30** (ce funcţionează în anul şcolar 2022-2023)

SITUAȚIA CLASELOR ȘI EFECTIVELOR ȘCOLARE PE PROFIL ȘI SPECIALIZARE

An școlar 2019-2020			
Gimnaziu		1 clasă	25 elevi
Profil umanist	**Filologie**	4 clase	123 elevi
Profil real	**Matematică-informatică**	16 clase	470 elevi
Profil real	**Științe ale naturii**	8 clase	243 elevi
An școlar 2020-2021			
Gimnaziu		2 clase	53 elevi
Profil umanist	**Filologie**	4 clase	123 elevi
Profil real	**Matematică-informatică**	16 clase	471 elevi

Profil real	**Științe ale naturii**	8 clase	243 elevi
An școlar 2021-2022			
Gimnaziu		3 clase	83 elevi
Profil umanist	**Filologie**	4 clase	120 elevi
Profil real	**Matematică-informatică**	16 clase	462 elevi
Profil real	**Științe ale naturii**	7 clase	207 elevi

PERSONALUL ŞCOLII

Distribuția pe grade didactice a ***personalului didactic*** este următoarea:

An școlar	**Doctorat**	**Gradul I**	**Gradul II**	**Cu definitivat**	**Fără definitivat**	**Necalificați**	**TOTAL**
2019-2020	5	47	4	3	0	0	59
2020-2021	5	47	4	1	0	0	57
2021-2022	5	47	3	3	0	0	58

Personalul didactic auxiliary și nedidactic

An școlar		**Număr persoane**		**Număr persoane**
2019-2020	**Didactic auxiliar**	10	**Nedidactic**	12
2020-2021		10		13
2021-2022		10		15

RESURSELE MATERIALE

An școlar 2019-2020

- Săli de clasă: 14 (în care elevii învaţă în două schimburi)
- Laboratoare: 8
  - 3 informatică (L1,L2,L4)
  - 1 TIC (L3)
  - 1 fizică
  - 1 chimie

    - 1 biologie
    - 1 cabinet fonic
- Cabinete:
    - 1 geografie
    - 1 limba română
    - 1 stiinte socio-umane
    - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cantină: 100 de locuri / serie
- Cămin: 125 de locuri în 26 de camere (pentru fete şi băieţi)
- Bibliotecă: 28.362 de volume
  - 1 sală de lectură – 20 de locuri

  - publicaţii periodice din ţară şi străinătate

- Sală de sport modernă
- 2 baze sportive
- Cabinet medical unde este asigurată asistența atât cu medic școlar cât și cu cadre medii sanitare
- Staţie de radioficare

An școlar 2020-2021

- Săli de clasă: 17 (în care elevii învaţă în două schimburi)
- Laboratoare: 8
    - 3 informatică (L1,L2,L4)
    - 1 fizică
    - 1 chimie
    - 1 biologie
    - 1 cabinet fonic
- Cabinete:
    - 1 geografie
    - 1 limba română
    - 1 stiinte socio-umane
    - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cantină: 100 de locuri / serie
- Cămin: 125 de locuri în 26 de camere (pentru fete şi băieţi)
- Bibliotecă: 28.365 de volume
  - 1 sală de lectură – 20 de locuri

  - publicaţii periodice din ţară şi străinătate

- Sală de sport modernă
- 2 baze sportive
- Cabinet medical unde este asigurată asistența atât cu medic școlar cât și cu cadre medii sanitare
- Staţie de radioficare

An școlar 2021-2022

- Săli de clasă: 16 (în care elevii învaţă în două schimburi)
- Laboratoare: 8
  - 3 informatică (L1,L2,L4)
  - 1 TIC (L3)
  - 1 fizică
  - 1 chimie
  - 1 biologie
  - 1 cabinet fonic
- Cabinete:
  - 1 geografie
  - 1 limba română
  - 1 stiinte socio-umane
  - 1 cabinet de consiliere psihopedagogică
- Cantină: 100 de locuri / serie
- Cămin: 130 de locuri în 26 de camere (pentru fete şi băieţi)
- Bibliotecă: 29.973 de volume
  - 1 sală de lectură – 20 de locuri

  - publicaţii periodice din ţară şi străinătate

- Sală de sport modernă
- 2 baze sportive
- Cabinet medical unde este asigurată asistența atât cu medic școlar cât și cu cadre medii sanitare
- Staţie de radioficare

An școlar	Număr de terminale (calculatoare, laptop-uri, tablete etc)utilizate în activități cu elevii și de către elevi)	Număr de terminale (calculatoare, laptop-uri, tablete etc)utilizate exclusiv de cadrele didactice)	Număr de terminale (calculatoare/ laptop-uri) utilizate în adminitrație	TOTAL	Imprimante	Video proiectoare	Multi funcționale
2019-2020	**78**	**9**	**15**	**102**	**10**	**16**	**10**
2020-2021	**78**	**9**	**15**	**102**	**10**	**18**	**10**
2021-2022	**76**	**15**	**9**	**100**	**10**	**18**	**10**

6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizaţională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaţionale a şcolii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de cele mai multe ori îmbracă aspecte colaborative, concurenţiale, rareori conflictuale.

Cultura organizaţională a elevilor se regăsește în modul de a vorbi al acestora cu colegii, ori cu alte persoane din şcoală, modul de a se îmbrăca, preferinţele muzicale, dar mai ales în diverse strategii de adaptare la instituţia şcolii și pe care elevii şi le împărtăşesc unii altora sau le dobândesc prin experienţa personală. Aspectul major al culturii organizaţionale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii şcolare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experienţa proprie cu şcoala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influenţate mai ales de grupurile de prieteni, de abilităţile de socializare şi de alţi factori.

Relațiile director – cadre didactice / didactic auxiliare / nedidactic , profesori - profesori, profesori – elevi se bazează în general pe comunicare și respect reciproc.

7. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANŢEI ŞCOLARE

a) Rezultate şcolare

Învățământ gimnazial

2019-2020	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
25	0	0	0	0	25

2020-2021	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
53	0	0	0	0	53

2021-2022	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ gimnazial	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
83	0	0	1	0	82

Învățământ liceal

2019-2020	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
836	0	0	30	370	436

2020-2021	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
837	0	0	3	218	616

2021-2022	Număr elevi pe tranșe de medii				
Învățământ liceal	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
789	0	0	5	161	623

b) ***Rezultate examen de bacalaureat***

BACALAUREAT 2020

Bacalaureat 2020	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
211	14	24	60	113

BACALAUREAT 2021

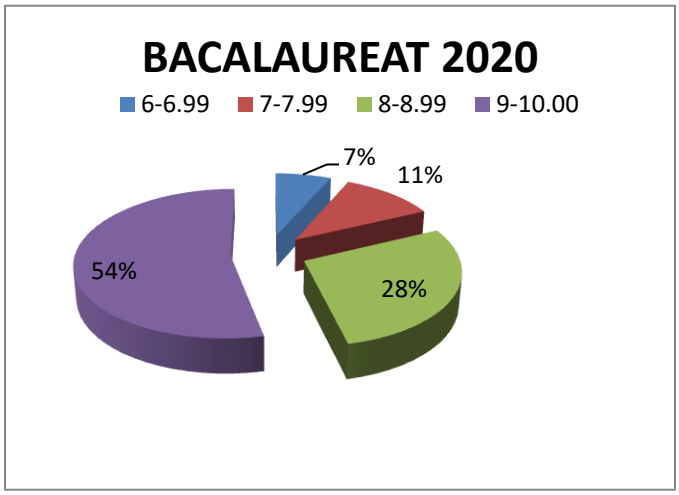
Bacalaureat 2021	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
215	14	24	60	117

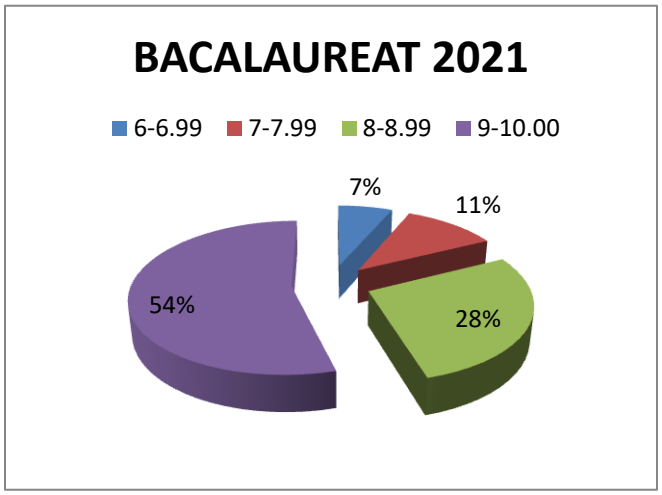
BACALAUREAT 2022

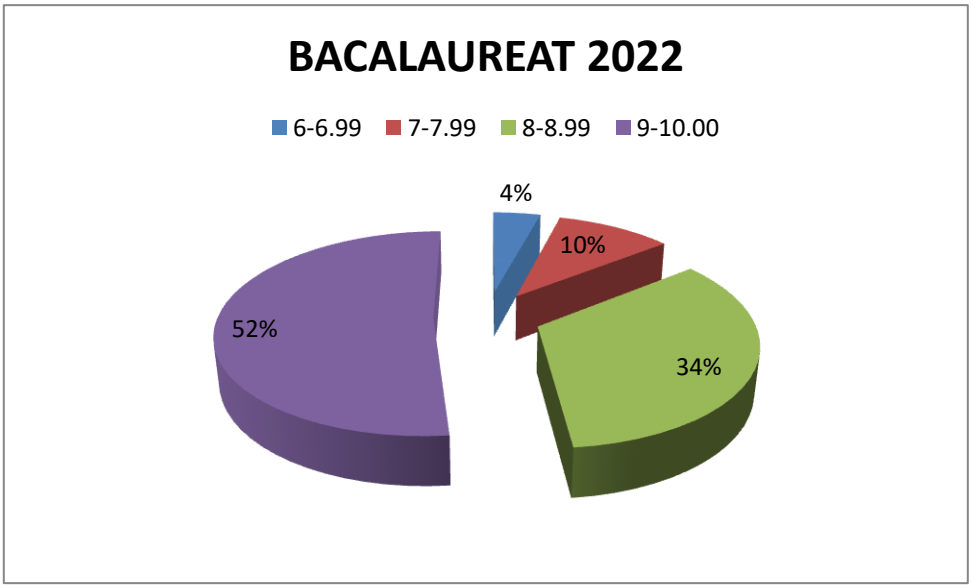
Bacalaureat 2022	Număr elevi pe tranșe de medii			
Învățământ liceal	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10.00
215	9	22	73	111

MEDIA 10 examen de BACALAUREAT

2020	1 elev
2021	1 elev
2022	3 elevi







c) Absenteismul

Frecvenţa la Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta circa 11 absenţe / elev, în anul școlar 2020-2021 și 19 absențe / elev în anuș școlar

2021-2022. Este limpede că şi în unitatea noastră şcolară sunt elevi care au absenţe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen. Numărul total al absenţelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

An școlar	Total absențe	Număr absențe motivate	Număr absențe nemotivate
2020-2021	10498	7693	2805
2021-2022	17330	12096	5234

Câţiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absenţe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unităţii şcolare. Numărul absenţelor nu ne onorează însă datorită faptului că în Colegiul nostru învaţă şi se formează o parte din elita viitoare a judeţului şi a ţării. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absenţe şi a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menţine ridicat, în comparaţie cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce priveşte frecvenţa elevilor din C. N. „Ecaterina Teodoroiu ” este reală pentru că, în concepţia noastră, în absenteismul nejustificat îşi au originea cele mai nefaste consecinţe pentru tineretul şcolar: manifestări de violenţă verbală şi fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun şi substanţe interzise, rezultate negative la învăţătură şi disciplină etc

d) Statistica rezultatelor obținute la Olimpiadele Școlare în anul școlar 2021-2022

Faza Națională a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi participanți	26
Număr elevi care au obținut Locul I	1
Număr elevi care au obținut Locul II	1
Număr elevi care au obținut Mențiune Specială	1
Număr elevi care au obținut Medalie de Argint	1
Număr elevi care au obținut Medalie de Bronz	4
Număr elevi care au obținut Medalie Specială	1

Faza Județeană a Olimpiadelor Școlare	
Număr elevi care au obținut Locul I	13
Număr elevi care au obținut Locul II	18
Număr elevi care au obținut Locul III	22
Număr elevi care au obținut Mențiune	63

e) Statistica rezultatelor obținute la Concursuri Naționale și Internaționale în anul școlar 2021-2022

Concursuri Internaționale	
Număr elevi care au obținut Locul I	7
Concursuri Naționale / Regionale (Interjudețene)	
Număr elevi participanți	63
Număr elevi care au obținut Locul I	15
Număr elevi care au obținut Locul II	15
Număr elevi care au obținut Locul III	9
Număr elevi care au obținut Mențiune	24

8. OPORTUNITĂȚI OFERITE VIITORILOR ABSOLVENȚILOR

La Colegiul Național "Ecaterina Teodoroiu" Târgu Jiu, climatul şcolar este caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în perspectivele oferite absolvenților.

Bagajul de cunoştinţe dobândite pe parcursul anilor de şcoală reiese atât din orele prevăzute în trunchiul comun și în curriculum diferențiat, cât și din orele de CDȘ oferite de colegiul nostru. În ultimii trei ani școlari, opţionalele propuse şi aprobate au fost diversificate, dovedind interesul elevilor pentru ore cat mai variate.

Numărul opţionalelor din componența Curriculum la Decizia Şcolii

	Număr de opționale aprobate (total)	**Număr de opționale – Disciplină nouă**	**Număr de opționale – Extindere / Aprofundare**
Anul școlar 2019-2020	46	22	24
Anul școlar 2020-2021	55	33	22
Anul școlar 2021-2022	51	29	22

Analiza cadrului de reglementare și organizare a curriculumului la decizia școlii (CDȘ) Curriculumul la decizia școlii ar trebui să reprezinte, fără îndoială, expresia gradului de descentralizare curriculară, oferind școlilor posibilitatea de adapta și completa curriculumul național în conformitate cu specificul socio-economic și cultural al zonei în care este situată instituția de învățământ.

În elaborarea curriculumului național au fost avute în vedere mai multe repere. În primul rând, este vorba despre raportarea la nevoile actuale ale elevilor și la finalitățile sistemului românesc de învățământ în privința dobândirii competențelor și pregătirii pentru învățământul universitar,respective pentru piața forței de muncă. Un alt reper care s-a avut în vedere a fost raportarea la acele cutume ale sistemului de învățământ care se dovedesc potrivite și utile pentru a fi păstrate. Nu în ultimul rând, raportarea la condițiile generale de evoluție și la standardele internaționale, la ceea ce înseamnă învățământ performant, având la bază EXCELENȚA.

Exemple de opționale aplicate în școala noastră în perioada 2019-2022

- Opțional **INEGALITĂȚI** (profesor propunător Constantinescu Mircea)

Utilizarea metodelor inductive şi deductive în demonstrarea unor inegalităţi ridică probleme de ordin psihologic şi pedagogic deosebite. Procesul prin care se ajunge la asimilarea metodelor şi deprinderea regulilor de calcul este un proces complex și îndelungat. O inegalitate matematică nu se poate crea spontan ci se formează în cursul unui proces psihic asupra căruia își pune amprenta imaginația, creativitatea, puterea de generalizare şi abstractizare.

Opționalul răspunde nevoilor de dezvoltare a personalității elevilor prin formarea de capacități, competențe și atitudini bazate pe gândirea critică , logică, divergentă şi creativă.

Scopul acestui curs opțional „Inegalităţi celebre în matematica preuniversitară”, este de a oferi elevilor posibilitatea unor performanțe sigure în viitor, deoarece de cele mai multe ori problemele propuse la examene şi concursuri școlare vizează anumite tehnici şi chiar cunoștințe care, fără a ieși din cadrul programei, nu sunt formulate ca atare în manualele școlare.

- Opțional **METODE DE REZOLVARE A PROBLEMELOR DE CHIMIE ORGANICĂ** (profesor propunător Anghelache Maria)

În toate domeniile, cunoașterea necesită eforturi susținute și o instruire focalizată pe dezvoltarea capacității de a înțelege și a aplica.

În contextul educațional actual, a noului concept de învățământ ce-și propune fixarea temeinică a cunoștințelor fundamentale, dezvoltarea competențelor pentru reușita profesională, gândirea critică, prelucrarea datelor și utilizarea contextuală a unor informații, disponibilitatea pentru rezolvarea diverselor situații reprezintă scopul conceperii acestui opțional.

Prezentul opțional se dorește a fi un instrument util pentru elevii care doresc să studieze chimia prin aplicații numerice, venind în întâmpinarea elevilor care doresc să-și perfecționeze pregătirea teoretică și metodele de rezolvare a problemelor de chimie.

Programa conține algoritmi de rezolvare a tipurilor de exerciții și probleme necesare promovării cu succes a Examenului de Bacalaureat și a Examenului de admitere la facultățile cu profil medical.

Opționalul a fost conceput în conformitate cu programele și manualele de chimie în vigoare și în funcție de cerințele actuale la examene. Parcurgerea acestui curriculum permite elevilor să-și formeze priceperi și deprinderi de lucru în laborator, să-și consolideze cunoștințele teoretice, să observe fenomene, să efectueze calcule și să formuleze concluzii.

Elaborarea programei a presupus raportarea la principii, strategii, experiențe și exemple de bună practică în elaborarea curriculumului educațional pentru științe, într-o abordare interdisciplinară.

Este necesar să deplasăm accentul pe antrenarea capacităților intelectuale ale elevilor spre implicarea în propria învățare, prin descoperire dirijată.

Se vor forma astfel abilități precum capacitatea de observare, măsurare, comparare, clasificare, deducție, investigare, de folosire a cunoștințelor în situații practice.

- Optional ” **DÉCOUVRIR LA FRANCOPHONIE PAR LA MUSIQUE** ”

(profesor propunător Grigore Nicoleta)

A fost propus elevilor de la clasele de filologie, având ca scop familiarizarea elevilor cu teme din realitatea francofona, cu situatii de comunicare specifice prin intermediul cantecului francofon.

Marile oportunitati ale acestui optional din punct de vedere pedagogic rezida, într-o prima etapă, în conceperea și realizarea unor demersuri didactice care să permită în special dezvoltarea competentelor de apropiere și înțelegere a diferite tipuri de cântece care au ca tematică realitatea francofonă,elemente de viața cotidiană, de cultura și de civilizație. În plus se va face referire la evenimente muzicale ale acestui spațiu, la interacțiunea cu alte arte, literatura și filmul în mod special.

Într-o a doua etapă se urmărește dezvoltarea și aprofundarea competențelor de întelegere globala, selectiva și precisă a informatiilor.

Se are în vedere, de asemenea, respectarea ritmului propriu de muncă al elevului, formarea unor reflexe proprii de învățare care să-i dezvolte o mai mare autonomie.

Continuturile vor fi exploatate în activități flexibile, ce se pot desfășura în continuitate sau independent, în una sau mai multe lecții.

Opționalul **ANATOMIE IMAGISTICĂ (**profesori propunători Neguleasa Carmen și Tatomir Cristina)

În alegerea cursului optional s-a avut în vedere:

- Interesul pentru studierea temei propuse, exprimat de elevii claselor cu specializarea Ştiinţele naturii precum şi curiozitatea elevilor pentru aspecte din sfera anatomiei patologice;

- Dezvoltarea sistemului de cunoştinţe privind analiza virtuală a corpului uman, făcând posibilă căutarea si vizualizarea mai multor straturi ale anatomiei umane ce se desfăşoară sub forma unor ilustraţii realizate cu ajutorul graficii 3D
- Corelarea cunoştinţelor biologice cuprinse în curriculum-ul naţional, cu noile tendinţe spre viitorul unei realităţi virtuale în care animaţia 3D joacă rolul principal, punând bazele unor alternative educaţionale noi, personalizate şi mai ales, revoluţionare.
- Responsabilitatea profesorului de biologie de a asigura absolvenţilor cunoaşterea principiilor fundamentale şi a cunoştinţelor de bazã despre anatomia umană normală şi patologică, avându-se în vedere interesul crescut al elevilor pentru admiterea în învăţământul medical superior sau mediu.
- Existenţa în şcoală a resurselor umane şi materiale necesare derulării temelor propuse în conţinutul acestui curs
- Asigurarea transferului de cunoştinţe prin activităţi inter şi transcurriculare, prin utilizarea limbilor străine şi a internetului pentru extragerea datelor;
- Dotarea corespunzătoare a laboratorului de biologie al şcolii cu mijloace IT;

Orientarea tematicii propuse este spre:

- Dezvoltarea capacităţilor de investigare ştiinţifică
- Modelarea unor structuri şi procese biologice în corpul uman
- Aplicarea cunoştinţelor însuşite în rezolvarea unor situaţii problemă şi în păstrarea sănătăţii

Opționalul **TEXTUL ARGUMENTATIV** (profesor propunător Banciulea Ionela)

Cursul opţional **Textul argumentativ** se adresează elevilor din ciclul superior al liceului. Acesta a fost gândit ca o soluţie pentru problemele cu care se confruntă elevii în ceea ce priveşte iniţierea unui discurs sau a unui text argumentativ.

Dificultăţile sunt generate şi de complexitatea programei care trebuie parcursă în vederea susţinerii *Examenului de Bacalaureat la Limba şi literatura română*, profesorul nedispunând, în orele prevăzute săptămânal la clasă, de timpul necesar exersării unor aplicaţii şi tehnici de redactare a unor texte argumentative. Elevii, chiar dacă stăpânesc noţiunile de teorie literară, nu sunt capabili să-şi organizeze ideile şi să surprindă esenţialul (în cazul eseului cu răspuns restrâns) sau să respecte anumite repere (în cazul eseului structurat)

Opționalul " **ADOLESCENȚĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE** " (profesor propunător Ceuranu Mihaela)

Opționalul implementat are ca argument, necesitatea cunoașterii perioadei adolescentei , cu multiplele sale schimbări și transformări, care determina și condiționează dezvoltarea personala și formarea personalității. Nevoia de afirmare, de realizare de sine , de autocunoastere , de îmbunătățire a stimei de sine, reprezintă un tip de motivație de natură intrinsecă , ce stă la baza comportamentului adolescentului. Opționalul a pus în evidență înțelegerea și acceptarea diferențelor dintre oameni, unicitatea acestora, având în vedere nevoile și așteptările diferite, precum și caracteristicile diferite de personalitate .

Opționalul " **English for Military Schools**" (profesor propunător Vijulie Mirela)

Cursul propus este urmarea unri cereri importante venite din partea elevilor care doresc să candideze la examenul de admitere la școlile cu profil militar sau de poliție, ofițeri și subofițeri. Organizarea unui curs de pregătire, bazat pe testele pregătitoare oferite on line și suport letric de către institutiile de profil, s- a dovedit a fi eficient, elevii reușind să asimileze progresiv materialele de studiu. Baza logistică a școlii a ajutat enorm la succesul opționalului, facilitând lucrul în grup și individual.

Opționalul " **English for Cambridge exams**" (profesor propunător Vijulie Mirela)

Un alt curs propus și aprobat a se desfasura la clasele a IX-a si a X-a, stiinte ale naturii, English for Cambridge exams, se bucură de aprecierea elevilor și părinților acestora, cursul venind în întâmpinarea dorinței celor dintâi care doresc obținerea unui certificat internațional de competențe lingvistice la limba engleză. Cum multe facultăți din România au cursuri desfășurate în limba engleză, și cum unii elevi aleg să studieze în străinătate, viitorii studenți obțin certificatul în cauză în cadrul organizat de școală.

Începând cu anul școlar 2021-2022, colegiul nostru susține performanța în cadrul Centrului Județan de Excelentă Gorj, un număr de 125 de elevi și 12 profesori desfășurând activitate la grupele de excelență organizate la unitatea noastră în ultimul an școlar.

Începând cu anul școlar 2021-2022, colegiul nostru susține performanța în cadrul Centrului Județan de Excelentă Gorj, un număr de 125 de elevi și 12 profesori desfășurând activitate la grupele de excelență organizate la unitatea noastră în ultimul an școlar.

Situația elevilor care au participat la grupele de excelență din cadrul CEX Gorj, organizate în anul școlar 2021-2022 la CNET

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie
Număr elevi	49	36	22	18

În acest an școlar,2022-2023, la colegiul nostru își desfășoară activitatea în cadrul Centrului Județean de Excelenți Gorj, un număr de 9 grupe de elevi, astfel:

Disciplina	Informatică	Matematică	Limba română	Biologie	Limba engleză
Număr grupe	2	2	2	1	2

Specializarea matematică-informatică de la nivelul colegiului nostru, oferă posibilitatea absolvenţilor de a obţine la sfârşitul clasei a XII-a un atestat de competenţe profesionale, recunoscut de Ministerul Educaţiei. În ultimii trei ani școlari, toți elevii de clasa a XII-a de la cele patru clase de matematică-informatică au susținut Examenul de atestare a competențelor profesionale, procentul de promovabilitate fiind de 100% în fiecare an școlar.

Promovabilitate la Examenul de atestare a competențelor profesionale la Informatică

	Număr elevi care au susținut examenul	Număr elevi care au promovat examenul	Procent de promovabilitate
Anul școlar 2019-2020	116	116	100%
Anul școlar 2020-2021	119	119	100%
Anul școlar 2021-2022	122	122	100%

De asemenea, materia parcursă la disciplina Informatică de elevii claselor a XII-a de la specializarea matematică-informatică, oferă posibilitatea absolvenţilor de a obţine la sfârşitul clasei a XII-a un atestat eliberat de Oracle Academy, în urma promovării examenelor finale la cele două module: Database Design și Database Programming with SQL.

Astfel, pe parcursul celor patru ani de liceu, elevii de la Colegiul Național Ecaterina Teodoroiu dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale şi competenţe de comunicare şi adaptare, îşi dezvoltă latura creativă a personalităţii şi dovedesc însuşirea unor abilităţi de lideri, devenind flexibili, independenţi şi cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor. ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

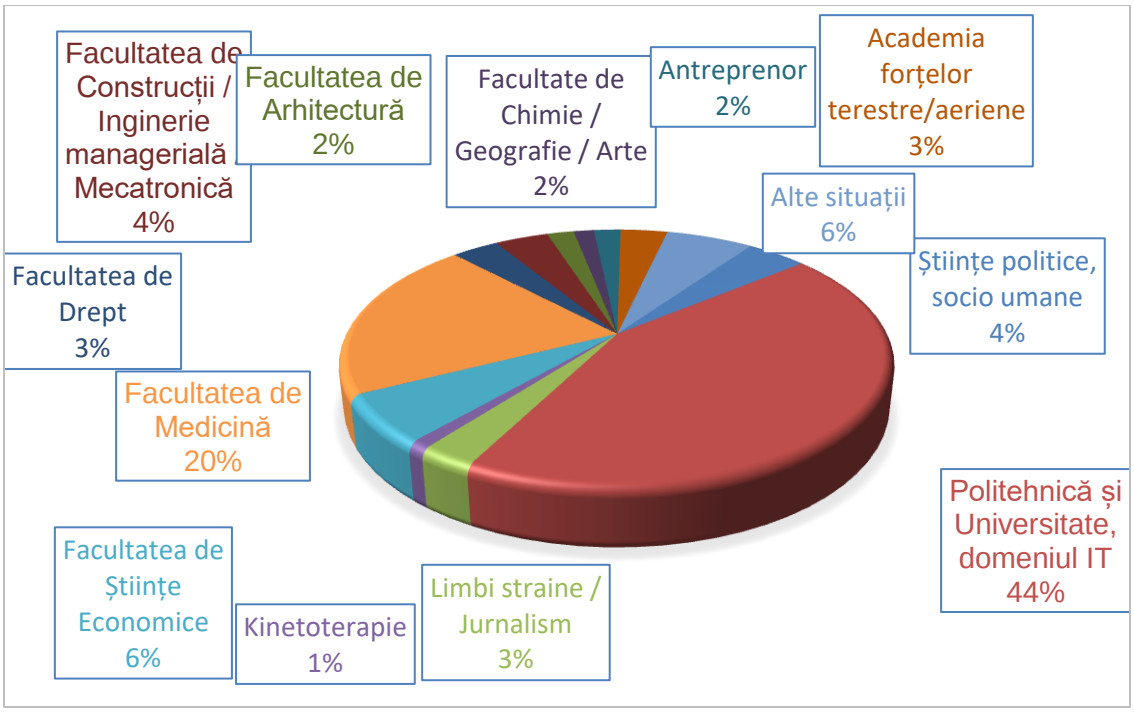
9. TRASEUL ABSOLVENTILOR

Prin orele din trunchiul comun, aprofundările şi opţionalele oferite, elevii dobândesc cunoştinţe şi competenţe suplimentare, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăţi pe care o aleg, din ţară şi străinătate.

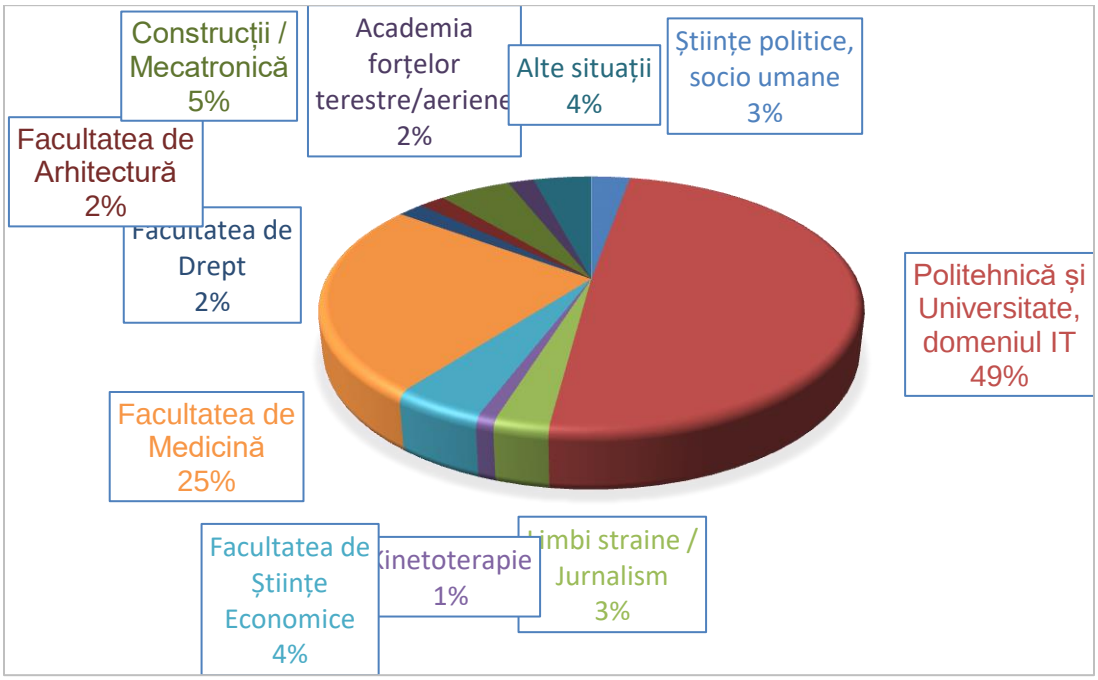
În privința interesului pentru diverse domenii educative, în ultimii trei ani, absolvenții colegiului nostru au ales să urmeze facultăți de prestigiu din țară, în diverse specializări: în domeniul IT, în special absolvenții claselor de Matematică-Informatică (specializări precum Calculatoare și Tehnologia Informației, Ingineria Sistemelor, Telecomunicații – din cadrul universităților politehnice din țară, dar și Facultatea de Matematică-Informatică – din cadrul universităților de top), Facultatea de Medicină (cu precădere absolvenții claselor de Științe ale Naturii), Facultatea de Drept, Facultatea de Litere (cu precădere absolvenții clasei de Filologie), Facultatea de Științe Economice, facultăți din cadrul Academiei de Poliție, Academiei Forțelor Terestre și Aeriene ș.a.

Statistica absolvenților colegiului nostru în ultimii trei ani:

Traseul absolvenților în anul școlar 2019-2020:

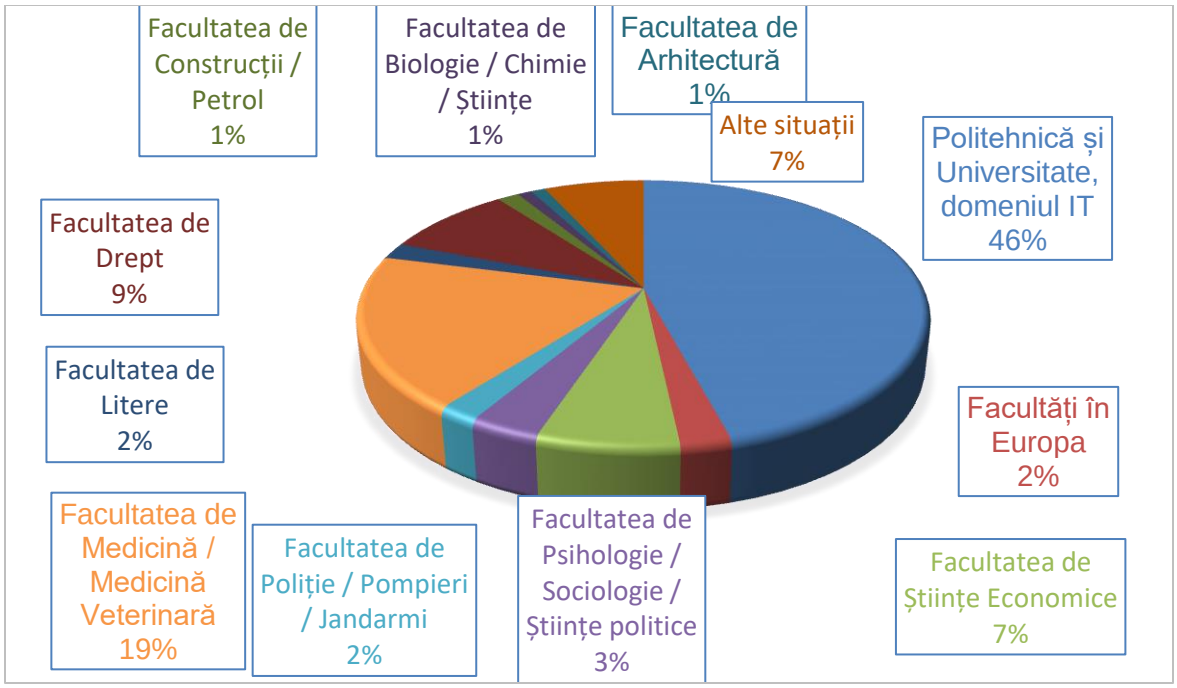


Traseul absolvenților în anul școlar 2020-2021:



Datorită situației pandemice la nivel național și european, în anii școlari 2019-2020 și 2020-2021, toți absolvenții colegiului nostru au ales universități din țară. În anul școlar 2021-2022, 2% dintre absolvenți au ales facultăți din tări precum Belgia, Suedia, Olanda sau Austria.

Traseul absolvenților în anul școlar 2021-2022:


Facultatea de Construcții / Petrol 1%
Facultatea de Biologie / Chimie / Științe 1%
Facultatea de Arhitectură 1%
Alte situații 7%
Politehnică și Universitate, domeniul IT 46%
Facultatea de Drept 9%
Facultatea de Litere 2%
Facultăți în Europa 2%
Facultatea de Medicină / Medicină Veterinară 19%
Facultatea de Poliție / Pompieri / Jandarmi 2%
Facultatea de Psihologie / Sociologie / Științe politice 3%
Facultatea de Științe Economice 7%

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

ANALIZA P.E.S.T.

1. Contextul politic

Funcționarea coerentă a sistemului educațional românesc depinde în mare măsură de legile care sunt adoptate nivel național și european, ținând cont de faptul că, România este țară membră a Uniunii Europene. Educația trebuie să fie o prioritate națională, deoarece, pe baza acesteia, se constituie o societate cu cetățeni responsabili și conștienți de rolul lor în dezvoltarea comunității locale, naționale și europene.

Comisia Europeană, colaborează cu factorii de decizie politică de la nivel național pentru a îi sprijini în elaborarea de politici și sisteme de educație școlară, inclusiv în monitorizarea progreselor înregistrate în vederea atingerii obiectivelor în cadrul semestrului european. Scopul acestei colaborări este de a promova o calitate mai ridicată prin stimularea inovării și a incluziunii. Un exemplu sunt proiectele Erasmus+ care promovează colaborarea între cadrele didactice și elevi la nivel european, promovând astfel, valorile educaționale ale fiecărei școli și țări în parte.

Unul dintre domeniile prioritare ar fi: **dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**. Pentru a avea aceste competențe trebuie modificate programele școlare, formarea personalului didactic și îmbunătățirea disponibilității și utilizării de instrumente și resurse educaționale de bună calitate. În țara noastră a început acest proces de modificare a programelor școlare, la nivel gimnazial, continuându-se cu cele liceale, iar în ceea ce privește formarea personalului didactic a fost pus în aplicare programul **CRED și RED.**

În afară de politicile educaționale naționale și europene, trebuie să existe și cele locale care să țină cont de schimbările rapide ale societății și să existe o colaborare activă și eficientă cu instituțiile școlare.

2. Contextul economic

Economia județului Gorj trece printr-o perioadă dificilă, datorită restructurărilor din sectorul secundar ale economiei: Termocentrala Rovinari, Termocentrala Turceni, Complexul Minier, Rovinari sau Complexul Minier Motru. La aceste mari complexe industriale lucrau marea majoritate a locuitorilor județului. Creșterea șomajului s-a resimțit și în domeniul educațional la nivelul județului Gorj. Din păcate, elevii din zonele defavorizate au fost nevoiți să-și restrângă opțiunile din motive economice. Colegiul Național ″Ecaterina Teodoroiu″, Târgu Jiu, s-a adaptat noilor realități economice, reușind prin profilurile educaționale și prin managementul eficient să atragă numeroși elevi din localitățile județului, neexistând pericolul de a nu se putea integra pe piața muncii. Împreună cu autoritățile locale am reușit să oferim burse care să faciliteze accesul la un învățământ de calitate.

3. Contextul social

Situația economică dificilă și-a pus amprenta și asupra vieții sociale a părinților și a elevilor. Șomajul și plecarea părinților în străinătate pentru a găsi locuri de muncă, își pot pune amprenta negativă asupra rezultatelor școlare dar și asupra dezvoltării emoționale a elevilor. Pentru a preveni aceste situații, există o colaborare continuă și eficientă între cadrele didactice, consilierul școlii și părinți. Elevii sunt sprijiniți și încurajați să se dezvolte armonios, din punct de vedere profesional și emoțional pentru a-și atinge propriile aspirații.

4. Contextul tehnologic

Colegiul Național ″Ecaterina Teodoroiu″, prin profilurile sale, este conectat la tot ceea ce reprezintă modernizarea procesului instructiv-educativ. Colegiul este conectat la Internet , prin fibră optică. Există videoproiectoare, laboratoare de informatică dotate la standarde ridicate, laborator de limbi străine care are cel mai modern sistem audio-video pentru ca elevii noștri să participe activ la predarea lecțiilor. Toate cadrele didactice au competențe digitale care oferă posibilitatea de a folosi diferite aplicații online care să ducă la crearea unor lecții interactive: Padlet, WordWall, LearningApps, Miro, Canva, Jamboard,Quizz.

ANALIZA SWOT

I. Oferta curriculară

II. Resurse umane

III. Resurse materiale şi financiare

IV. Relaţii comunitare și de parteneriat

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Existența materialului curricular corespunzător fiecărui nivel de şcolarizare (planuri-cadru, programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme, softuri educaţionale). Ofertă C.D.Ș. variată, cu o bogată arie tematică. Existența unei oferte educaţionale care asigură facilitarea dezvoltării de competențe, pregătirea temeinică pentru examenele naționale si pentru atestatele profesionale, dar şi pentru continuarea studiilor universitare şi, în perspectivă, pentru cerinţele actuale de pe piaţa muncii. Pregătire suplimentară pentru bacalaureat, olimpiade şi concursuri şcolare; Oferirea de servicii de asistență și consiliere școlară. Respectarea legislaţiei şi a transparenţei în actele decizionale. Accesul la noi forme de activităţi extracurriculare, la nivel formal, informal şi nonformal. Scheme orare realizate eficient.	Organizarea C.D.Ş. este perfectibilă deoarece oferta şcolii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor, iar opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei. Lipsa unor C.D.Ș. interdisciplinare. Insuficienta armonizare a ofertei curriculare cu cea extracurriculară. Suprapunerea testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; Manuale insuficiente pentru anumite discipline (limbi străine, educaţie muzicală, educaţie plastică) ; Accent pe abordarea teoretică şi monodisciplinară în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoştinţe şi mai puţin pe abilităţi. Formalism în elaborarea planificărilor şi a altor documente interne; Bugetul limitat de timp al elevilor
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Definirea clară a ofertei educaţionale a şcolii în raport cu interesele şi aptitudinile elevilor şi cu aşteptările comunităţii. Existența unei oferte variate a CCD pentru formarea cadrelor didactice în vederea aplicării la clasă a curriculumului național. Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învăţământ, activitatea centrându- se pe elev, asigurându-se un raport just între„educaţia pentru toţi şi educaţia pentru fiecare”;	Manualele nu sunt întotdeauna în concordanță cu programa școlară. Programele la anumite discipline sunt prea încărcate. Răspunsul slab al editurilor la cererile de manuale formulate de școli. Interesul elevilor din clasele terminale doar pentru disciplinele de bacalaureat şi admitere în învăţământul superior conduce la diminuarea motivaţiei pentru formarea culturii generale.

Posibilităţi de comunicare cu părinţii şi comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora ; Oferta mare de C.D.Ş.-uri ameliorează fenomenul de absenteism şcolar, contribuie la dezvoltarea unei motivaţii pentru învăţare, permite valorificarea abilităţilor individuale ale copiilor şi le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii. Diversificarea activităţilor de formare şi reconversie profesională. Posibilitatea alegerii manualelor alternative.	Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Manageri numiţi prin concurs. Personal didactic calificat în proporţie de 100%, titulari fiind în proporție de 84,12. Corp profesoral stabil, foarte bine pregătit și cu experiență. Cadre didactice cu mare experienţă, foarte bine pregătite profesional (grad didactic I - 47, doctorat - 5, formatori, metodişti, profesori evaluatori DELF), membre în structuri instituţionale de nivel judeţean şi naţional (consilii consultative pe discipline, Centrul de excelenţă, comisii centrale ale olimpiadelor naţionale). Preocuparea pentru perfecţionare, formare continuă şi dezvoltare profesională. Număr mare de cadre didactice cu gradaţii de merit. O bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (numeroase comisii cu caracter permanent sau temporar). Inserţia socio-profesională foarte ridicată a absolvenţilor CNET. Accesul absolvenţilor CNET pe baza, în cea mai mare parte a cazurilor, a unui examen de admitere în instituţii de învăţământ superior prestigioase din ţară şi străinătate. Rezultatele deosebite ale elevilor CNET la învățătură și disciplină (locul I la Bacalaureat în ultimii ani). Potenţialul intelectual ridicat al elevilor CNET ilustrat de mediile mari de admitere în liceu.	Insuficienta implicare/ participare a personalului didactic la activităţile educative desfăşurate în şcoală şi la acţiunile ce promovează imaginea colegiului. Lipsa de colaborare între unele cadre didactice la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice. Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice. Inerţia unor cadre didactice şi neimplicarea în propria pregătire profesională şi în activităţi extracurriculare; Timiditatea iniţiativelor din partea elevilor. Lipsa de experienţă în realizarea şi implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale. Preocuparea insuficientă a diriginților în desfăşurarea activităţilor de orientare și consiliere profesională. Comunicare deficitară a comisiei de curriculum, în urma aplicării noului ROFUIP, din care sunt eliminaţi șefii de catedre / responsabilii de arii curriculare; Personal de pază insuficient. Bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi. Responsabilizarea formală a elevilor; Insuficienta transparență în derularea unor proiecte, în relația dintre diverse compartimente.

Rezultate foarte bune ale elevilor la olimpiade și concursuri școlare si extraşcolare, la concursurile sportive. Numărul în creştere al elevilor, în ciuda scăderii demografice a zonei. Colegiul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, în structura sa regăsindu-se ciclurile de învăţământ gimnazial şi liceal. Elevi cu certificate internaţionale DELF, Cambridge, ECDL. Şcoala respectă dreptul la educaţie a tuturor copiilor şi luptă împotriva discriminării de orice tip.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Dorinţa unor elevi de a atinge performanţa. Posibilitatea accederii în învăţământul superior pe baza rezultatelor bune obţinute în liceu; Interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp şi în mod obiectiv despre noutăţile şi evenimentele din sistemul educaţional; Posibilitatea unor mobilități la nivel internațional prin intermediul proiectelor ERASMUS+ pentru cadre didactice și elevi; Autonomie în selectia si angajarea personalului didactic auxiliar si a personalului nedidactic	Transferarea de la alte unităţi şcolare a unor elevi care se adaptează mai greu; Lipsa timpului dedicat de părinţi pentru educaţie şi pasarea responsabilităţii totale şcolii, ca factor singular al formării tinerilor; Insuficienta adaptare a mentalităţilor şi comportamentelor părinţilor la realităţile cotidiene şi mai ales în raport cu proprii copii. Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenţi. Insuficienta conştientizare a părinţilor elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii. Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; Instalarea rutinei în modul de abordare a demersului didactic;
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Starea fizică bună a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. Local propriu cu destinaţie specifică. Conectarea la Internet a spaţiilor de învăţământ : săli de clasă, laboratoare, internat, bibliotecă, inclusiv a departamentului secretariat şi administrativ- financiar : Dotarea cu logistica didactică necesară: camere video, calculatoare, laptopuri , video -	Insuficienţa spaţiilor şcolare pentru activităţi şcolare suplimentare, activităţi extracurriculare. Uzura fizică şi morală a unor calculatoare din dotare, Uzura mobilierului din anumite săli de clasă. Dotarea insuficientă a laboratoarelor cu materiale didactice. Spaţiu insuficient pentru săli de clasă (un laboratoar de fizică transformat în sală de clasă,

proiectoare, Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor şi cadrelor didactice. Condiţii optime de cazare şi masă pentru elevii interni. Existenţa laboratoarelor de informatică, de chimie, de biologie, de fizică, a unui laborator de limbi moderne dotat după ultimele standarde. Bibliotecă dotată cu sală de lectură şi cu un fond de carte necesar funcţionării optime, în beneficiul elevilor şi cadrelor didactice; Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică, a unui cabinet medical şcolar şi a unui cabinet stomatologic. Centrală termică proprie pe gaze. Transparenţă în realizarea achizițiilor și a cheltuirii banului public; Alocarea de fonduri pentru formare continuă.	sala Consiliului profesoral transformată în sală de clasă). Lipsa unui centru de documentare, a unui cabinet multimedia. Lipsa unei săli de festivităţi; Lipsa unui teren de sport conform normelor si cerințelor europene. Lipsa unei săli de sport proprii. Lipsa fondurilor pentru modernizarea spaţiului școlar. Existenţa instalaţiilor electrice şi de distribuire a agentului termic învechite. Costul ridicat pentru un catalog virtual. Venituri extrabugetare mici.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanţare din surse extrabugetare (fonduri structurale, granturi guvernamentale pentru dezvoltare şcolară). Parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, asociaţii, în scopul dezvoltării bazei materiale şi/sau atragerii de fonduri externe. Ierarhizarea priorităţilor în utilizarea resurselor financiare. Programele sociale „Bani de liceu”, acordarea tichetelor educaționale pentru elevi, programul de burse școlare, programul Rechizite şcolare pentru elevii de gimnaziu. Finanțarea per elev. Decontarea navetei	Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei conduce la uzura fizica şi morală a echipamentelor existente; Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislaţia neclară şi de birocraţia excesivă; Mediu financiar rigid; Imposibilitatea motivării prin recompense financiare, a activităţii cadrelor didactice si a elevilor cu rezultate remarcabile. Lipsa de interes şi implicare a administraţiei locale în accesarea fondurilor structurale şi de coeziune pentru reabilitarea şcolii şi dotarea acesteia la standarde internaţionale. Creşterea numărului de familii aflate în situații de risc, de familii monoparentale, a părinților plecați în străinătate și a numărului elevilor din medii defavorizare; Resurse financiare care țin de decizia autorităților locale și de ceea ce consideră acestea prioritar.
RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
Percepţia pozitivă a Colegiul National „Ecaterina Teodoroiu” în rândul elevilor, părinţilor, comunităţii locale.	Implicarea redusă a unor părinţi din cauza lipsei de timp şi de interes; Vicii în fluxul informaţional;

Realizarea unor parteneriate cu diverse instituţii, fundaţii şi asociaţii ale comunităţii locale. Colaborarea cu instituţii de învăţământ superior de profil, pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenţii de liceu şi pentru creşterea performanţelor şcolare; Relaţii de colaborare cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare atractive. Promovarea imaginii şcolii prin intermediul mass-media, a site-ului şcolii şi a reţelelor de socializare. Cooptarea reprezentanților comunității în organismele de luare a deciziilor din școală. Proiecte Erasmus + în derulare. Colaborarea eficientă cu partenerii sociali–sindicate.	Lipsa unui feed-back eficient și rapid în unele situații. Inconsecvenţă în actualizarea site-ului şcolii.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
Iniţierea de proiecte educaţionale prin intermediul platformei e-twinning; Varietatea de cursuri de formare organizate de CCD, ONG-uri, universităţi şi alte instituţii furnizoare de educaţie; Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali. Posibilităţi de comunicare cu părinţii şi comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora ; Dezvoltarea şi valorizarea colaborării cu partenerii europeni.	Populația școlară în continuă scădere. Atitudinea rezervată a unor părinţi în a se implica în viaţa şcolii. Sincope în comunicarea inter-instituţională ; Globalizarea, care presupune intensificarea migraţiei internaţionale în căutarea unui loc de muncă. Mediul socio-economic cu slabă putere economică-financiară determinat de caracterul monoindustrial zonal. Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor. Carenţe comportamentale ale unor părinţi.

V. STRATEGIA

MISIUNE. VIZIUNE. VALORI. ATITUDINI

MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Colegiul centenar „*Ecaterina Teodoroiu*” din Târgu Jiu, şi-a asumat şi va continua să-şi asume rolul unei şcoli de elită, capabile să instaureze prin elevii şi profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic şi cultural.

Rezultatele obţinute până acum justifică faptul că organizația școlară se caracterizează printr-o constantă aspiraţie spre excelenţă, menită să asigure o evoluţie trainică a personalităţii elevilor, în timpul şi după absolvirea şcolii.

Elevi şi profesori, deopotrivă, acced spre modernitate prin dezvoltarea unui spirit de colaborare, prin asumarea libertăţii de gândire şi expresie, printr-un efort considerabil de cultivare a cunoaşterii şi respectului pentru patrimoniul cultural / istoric / ştiinţific naţional şi universal, de motivare pentru învăţarea continuă .

Colegiul Naţional „*Ecaterina Teodoroiu*” are, dincolo de orice altceva, misiunea de a oferi oraşului, ţării şi – de ce nu? – lumii, un spectacol al inteligenţei, al valorii, sensibilităţii şi creativităţii tinere, în procesul de pregătire a elevilor pentru toate aspectele vieţii de adult (caracterizată de complexitate şi incertitudine).

Misiunea Colegiului Naţional „*Ecaterina Teodoroiu*" este aceea de a susţine performanţa, contribuind la dezvoltarea societăţii prin realizarea unui învăţământ riguros, prin atragerea celor mai buni elevi şi educarea acestora astfel încât să promoveze excelenţa.

Excelenţa, pe care ne propunem să o obţinem, se bazează pe calitatea cursurilor oferite, pe libertatea de gândire şi exprimare, promovarea unui spirit interogativ şi dezvoltarea abilităţii elevilor de a învăţa întreaga viaţă.

Principiile excelenței care guvernează învățământul preuniversitar realizat la Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” sunt:

1. ***Orientarea către rezultate***
2. ***Orientarea către beneficiar***
3. ***Leadership și constanța obiectivelor***
4. ***Managementul proceselor și al faptelor***
5. ***Dezvoltarea și implicarea personalului***
6. ***Inovare și îmbunătățire continuă***
7. ***Dezvoltare de parteneriate***
8. ***Responsabilitate socială***

VALORI

- ***Integritate***
- ***Respect***
- ***Participare***
- ***Inovare***
- ***Autoritate***
- ***Precizie***
- ***Responsabilitate***
- ***Agilitate***

ATITUDINI

- ***Respectarea democrației***
- ***Respectarea legilor***
- ***Orientarea către beneficiari***
- ***Egalitate de șanse și respectarea diversității***
- ***Mediu de lucru bazat pe corectitudine și onestitate***
- ***Prevenirea corupției***
- ***Responsabilitate socială***
- ***Anti-discriminare***

VIZIUNEA COLEGIULUI NAȚIONAL "ECATERINA TEODOROIU"

Tradiție, profesionalism , atitudine, succes și viitor garantat pentru toți absolvenții!

Competență

Năzuință

Excelență

Tradiție

COLEGIUL NAȚIONAL
ECATERINA TEODOROIU
Târgu Jiu

100 DE ANI DE EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE

VI. ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE COLEGIULUI NAȚIONAL „ECATERINA TEODOROIU”, TG-JIU

OBIECTIV GENERAL

Transformarea şcolii într-un real centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii, un centru de iradiere a ştiinţei şi culturii la nivel local, un modern campus european, un loc unde copiii, tinerii şi adulţii de toate vârstele vor interacţiona într-un spaţiu multicultural, având acces deplin la educaţie şi mijloace moderne de formare profesională continuă pentru o integrare optimă în societate.

Țintele strategice- indică scopurile majore ale organizației, grupate pe 5 **ARII DE INTERES**:

1. **Leadership și management instituțional / strategie și planificare**
2. **Curriculum și performanță**
3. **Resurse umane**
4. **Relația cu comunitatea / procese și parteneriate**
5. **Resurse materiale și financiare**

Opțiunile/Obiectivele strategice- ierarhizează prioritățile din interiorul fiecărei ținte

Țintele și opțiunile strategice au fost stabilite prin raportare la modelul european de excelență TQM (*Total Quality Management*). Țintele strategice pot suferi modificări în funcție de evoluțiile sociale, economice, ale politicilor educaționale, dar și în funcție de alți factori imprevizibili.

ARII DE INTERES – ȚINTE STRATEGICE

Aria de interes- Leadership și management instituțional/strategie și planificare
T1. ***Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional***
Aria de interes- Curriculum și performanță școlară
T2**.** ***Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării; implementarea politicilor privind asigurarea calităţii educaţiei şi cultivarea respectului pentru performanţa înaltă şi excelenţă.***
Aria de interes- Resurse umane
T3. ***Asigurarea capabilității HR(Human Resources) pentru îndeplinirea misiunii, viziuni și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței***
Aria de interes- Relația cu comunitatea/procese și parteneriate
T4. ***Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale***
Aria de interes- Resurse materiale și financiare
T5. ***Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare***

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiuni strategice
T1. ***Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional***	T1_OS1. Asigurarea că misiunea, viziunea și valorile organizației Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu" sunt în conformitate cu strategiile locale, naționale, supranaționale și internaționale, luând în considerare digitalizarea, reformele sectorului educațional și agendele comune europene T1_OS2. Efectuarea analizelor periodice ale performanțelor și rezultatelor, inițierea unui proces de îmbunătățire continuă, ca țintă fundamentală a managementului calității T1_OS3. Dezvoltarea unui sistem de management care previne corupția și comportamentul ne-etic, sprijinirea angajaților prin furnizarea de ghiduri/orientări de conformare T1_OS4. Informarea și consultarea regulată a angajaților asupra aspectelor cheie privitoare la organizație T1_OS5. Furnizarea de feedback în timp util către toți angajații pentru a-și îmbunătăți performanța individuală T1_OS6. Analiza reformelor sistemului educațional la nivel național și european pentru a defini și revizui strategii eficiente T1_OS7. Monitorizarea în mod sistematic și critic a implementării strategiei și a planificării, revizuirea practicilor și proceselor atunci când este necesar T1_OS8. Identificarea nevoilor și a factorilor care determină inovarea, luând în considerare oportunitățile și presiunea transformării digitale T1_OS9.Dezvoltarea unei culturi bazată pe inovare și definirea cadrului pentru dezvoltare trans-organizațională
T2. ***Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi***	T2_OS1. Dezvoltarea și diversificarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii demersului didactic. T2_OS2. Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare,în vederea obținerii unei radiografii reale a achizițiilor realizate de elevi la finalul fiecărui ciclu de învățământ. T2_OS3. Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl

optimizare a învăţării; implementarea politicilor privind asigurarea calităţii educaţiei şi cultivarea respectului pentru performanţa înaltă şi excelenţă.	ocupă în desfășurarea actului educational. T2_OS4. Diversificarea CDȘ/CDL în sensul realizării unei educaţii interculturale, centrată pe diversitate şi integrare multietnică. T2_OS5. Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale
T3. ***Asigurarea capabilității HR (Human Resources) pentru îndeplinirea misiunii, viziunii și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței***	T3_OS1. Implicarea angajaților în dezvoltarea de planuri, strategii, obiective, proiectarea proceselor și în identificarea și implementarea activităților de îmbunătățire și inovare T3_OS2. Dezvoltarea și promovarea metodelor moderne de instruire : abordare multimedia, instruire la locul de muncă, e-learning, social media T3_OS3. Analiză regulată a nevoilor actuale și viitoare de resurse umane luând în considerare strategia organizației T3_OS4. Construirea angajamentelor și implicarea personalului în drumul către excelență se bazează pe aspecte fundamentale ca: respect și onestitate, dialog deschis, responsabilizare, recunoașterea meritelor, asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur T3_OS5. Efectuarea unor anchete periodice de satisfacție a angajaților, publicarea și furnizarea de feedback privind rezultatele/interpretările/acțiunile de îmbunătățire
T4. ***Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale***	T4_OS1. Identificarea proprietarilor de proces (persoanele care controlează toți pașii din proces) și alocarea responsabilităților și competențelor T4_OS2. Proiectarea și implementarea unui sistem de gestionare a proceselor care valorifică oportunitățile de digitalizare „data drivenness" (decizii strategice bazate pe analiza și interpretarea datelor) și standardele publice T4_OS3. Dezvoltarea și gestionarea acordurilor de parteneriat ținând cont de potențialul diferiților parteneri pentru a obține beneficii reciproce și de a se susține reciproc cu expertiză, resurse și cunoștințe T4_OS4. Colaborarea cu parteneri situați la același nivel instituțional regional sau local dar și la niveluri diferite T4_OS5. Identificarea partenerilor privați și partenerilor publici cheie pentru a construi relații durabile bazate pe încredere, dialog și deschidere
T5. ***Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special***	T5_OS1. Identificarea și utilizarea noilor tehnologii relevante pentru organizație (automatizare, inteligență artificială, analiza datelor), implementarea datelor și a

pentru a promova noi abordări de predare și învățare	aplicațiilor,, open source” ori de câte ori este cazul T5_OS2. Definirea modului în care tehnologia TIC poate fi utilizată pentru a îmbunătăți livrarea serviciilor interne și externe și poate furniza servicii online într-un mod inteligent pentru a răspunde nevoilor și așteptărilor părților interesate T5_OS3. Asigurarea unei mentenanțe eficiente, eficace și durabile a clădirilor, birourilor, echipamentelor și materialelor utilizate, instalații, mijloace de transport, resurse de energie T5_OS4. Asigurarea rezilienței financiare prin planificarea bugetului pe termen lung, analiza riscurilor asupra deciziilor financiare și un buget echilibrat T5_OS5. Asigurarea transparenței bugetare și financiare și publicarea informațiilor bugetare într-un mod ușor de înțeles

VII. PLAN OPERAȚIONAL

ȚINTA 1 ***Dezvoltarea unui leadership și management bazat pe feedback reciproc, încredere, comunicare deschisă și respectarea valorilor specifice domeniului educațional***			
Opțiuni strategice	**Acțiuni**	**Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante**	**Responsabilitate**
T1_OS1. Asigurarea că misiunea, viziunea și valorile organizației Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu" sunt în conformitate cu strategiile locale, naționale, supranaționale și internaționale, luând în considerare digitalizarea, reformele sectorului educațional și agendele comune europene T1_OS6. Analiza reformelor sistemului educațional la nivel național și european pentru a defini și revizui strategii eficiente T1_OS7. Monitorizarea în mod sistematic și critic a implementării strategiei și a planificării, revizuirea practicilor și proceselor atunci când este necesar	✓ *Difuzarea, prelucrarea legislației în vigoare și monitorizarea elaborării documentelor manageriale cu respectarea prevederilor legislative* ✓ *Abordare cu maximă responsabilitate a schimbărilor și măsurilor implementate de M.E, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite*	ROFUIP ROF RI RAEI Planuri manageriale Planuri de acțiuni de îmbunătățire propuse/ priorități ale organizației CNET PDI revizuit anual Diseminare/informare/publicare a documentelor manageriale	Echipa managerială Comisia CEAC Comisia SCIM Comisia de revizuire a PDI
T1_OS2. Efectuarea analizelor periodice ale performanțelor și rezultatelor, inițierea unui proces de îmbunătățire continuă, ca țintă fundamentală a managementului calității	✓ *Activități de consultare și consiliere privind aplicarea strategiilor elaborate de ME și ISJ, pentru creșterea calității învățământului*	Instruire și formare periodică Proceduri elaborate și implementate Indicatori stabiliți și implementați	Manageri Comisii pentru curriculum Coordonator Proiecte și programe

T1_OS3. Dezvoltarea unui sistem de management care previne corupția și comportamentul ne-etic, sprijinirea angajaților prin furnizarea de ghiduri/orientări de conformare	✓ *Constituirea comisiei de etică cu activitate permanentă materializată în toate acțiunile ce vizează compartimentul etic și integritatea angajaților* ✓ *Elaborarea de documente și proceduri de realizare a transparenței decizionale, accesibilității și integrității*	Decizie de constituire a comisiei/consiliului de etică Cod de Etică specific domeniului Procedură abatere disciplinară Documente ale comisiei Broșuri de informare Ghiduri de conformare	Echipa managerială Responsabil comisie de etică Consilier pentru integritate
T1_OS4. Informarea și consultarea regulată a angajaților asupra aspectelor cheie privitoare la organizație T1_OS5. Furnizarea de feedback în timp util către toți angajații pentru a-și îmbunătăți performanța individuală	✓ *Definirea responsabilităților pe niveluri și funcții prin fișele postului care sunt actualizate anual* ✓ *Analiza și monitorizarea inovării proceselor –cheie, a rezultatelor participării la competiții, premii de excelență* ✓ *Certificarea sistemului de management al calității; acțiuni corective în zonele relevante ale organizației* ✓ *Aplicarea unor chestionare de satisfacție bianual pentru eficientizarea activităților*	Fișe post actualizate și avizate în C.A Fișe de evaluare a activității personalului didactic și nedidactic Chestionare Diplome Certificate de absolvire Documente de proiectare didactică Rapoarte de activitate Documente CEAC Indicatori stabiliți și implementați	Echipa managerială Compartiment secretariat Comisii permanente Comisie CEAC
T1_OS8. Identificarea nevoilor și a factorilor care determină inovarea, luând în considerare oportunitățile și presiunea transformării digitale T1_OS9. Dezvoltarea unei culturi bazată pe inovare și definirea cadrului pentru dezvoltare trans-organizațională	✓ *Implicarea personalului pentru diseminarea de bune practici, pentru publicare de articole, participare la simpozioane, sesiuni de comunicări, conferințe, schimburi de experiență, instruire, din perspectiva digitalizării* ✓ *Dezvoltarea unor programe de formare care să răspundă nevoilor actuale* ✓ *Creșterea gradului de implicare*	Dovezi ale participării Publicații Certificate Dovezi ale aplicării și utilizării competențelor dobândite	Echipe de lucru Echipe de proiect Echipe mixte

	în programe europene de tip parteneriat educațional ✓ *Dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității și ideii de colaborare la nivel național și european, prin accesarea finanțărilor prin fonduri europene*	Parteneriate Proiecte noi inițiate și implementate Indicatori stabiliți și implementați	elevi-profesori

ȚINTA 2 ***Creșterea calității și eficienței procesului de educație prin implementarea actualului curriculum flexibil, centrat pe formarea de competenţe cheie și a strategiilor de evaluare cu scop de orientare şi optimizare a învăţării; implementarea politicilor privind asigurarea calităţii educaţiei şi cultivarea respectului pentru performanţa înaltă şi excelenţă.***			
Opțiuni strategice	**Acțiuni**	**Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante**	**Responsabilitate**
T2_OS1. Dezvoltarea și diversificarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii demersului didactic.	✓ *Creşterea accesibilităţii şi flexibilităţii ofertei curriculare a Colegiului Național "Ecaterina Teodoroiu" prin intermediul tehnologiei informației şi comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip* ***blended learning***. ✓ *Participare la sesiuni de selecție pentru constituirea corpului de profesori- mentori, profesori metodiști, formatori pentru personalul din învățământul preuniversitar* ✓ *Centrarea educației pe promovarea valorilor esențiale pentru formarea unui cetățean modern pentru o societate modernă, valori precum: cinste, onestitate, toleranță,*	Strategia Ministerului Educaţiei privind îmbunătăţirea calităţii şi a eficienţei sistemului de educaţie şi de formare profesională Dovezi ale participării Publicații Certificate Dovezi ale aplicării și utilizării competențelor dobândite	Manageri Comisii pentru curriculum Compartiment secretariat Comisia CEAC

	respectarea diversității		
T2_OS2. Promovarea unui sistem corect și coerent de evaluare,în vederea obținerii unei radiografii reale a achizițiilor realizate de elevi la finalul fiecărui ciclu de învățământ.	✓ *Orientarea actului decizional spre procesul de construire a unei școli care învață, un sistem comunitar viu centrat pe ideea că toți își vor consolida și își vor lărgi domeniul cunoașterii și al abilităților în mod colaborativ.*	Statistici în urma Evaluarii Naționale / Bacalaureat a elevilor de clasa a VIII –a , respectiv a XII-a Dovezi privind traseul profesional al absolvenților Chestionare aplicate	Manageri Comisia pentru curriculum Comisie CEAC
T2_OS3. Crearea de oportunități pentru conștientizarea familiilor în privința rolului și locului pe care acestea îl ocupă în desfășurarea actului educational.	✓ *Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.* ✓ *Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea numărului de absențe / elev .* ✓ *Creșterea eficacității comunicării instituționale, interpersonale şi interinstituţionale*	Dovezi ale aplicării și utilizării competențelor dobândite de elevi Statistici privind examenele de atestare profesională, competențe digitale, lingvistice Revizuirea procedurilor privind comunicarea directă și îndirectă în cadrul unității școlare	Manageri Comisia de curriculum Compartiment secretariat Comisie CEAC
T2_OS4. Diversificarea CDȘ în sensul realizării unei educaţii interculturale, centrată pe diversitate şi integrare multietnică.	✓ *Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.* ✓ *Dezvoltarea unei oferte de CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de şanse în educaţia elevilor şi* dezvoltarea dimensiunii europene a educației;	Strategia 2022-2027 privind dezvoltarea / proiectarea CDS la nivelul Colegiului Național Ecaterina Teodoroiu Diagnoza privind necesitatea aplicarii CDS la nivelul unității	Manageri Comisie de curriculum Cadre didactice Comisie CEAC Comisia promovare oferta educațională
T2_OS5. Folosirea potențialului activităților educative extrașcolare	✓ *Aplicarea metodelor (inter)active şi a strategiilor didactice*	Dovezi privind implicarea	Manageri

pentru crearea condițiilor echitabile de acces la educație în vederea dezvoltării depline a potențialului personal și reducerii inegalităților și excluziunii sociale	*centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea elevilor și profesorilor în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2027.* ✓ *Asigurarea învățării personalizate pentru elevii din medii defavorizate și cei cu cerințe educaționale speciale*	cadrelor didactice și a elevilor în activități educative extrașcolare , proiecte şi parteneriate interne şi international Parteneriate Proiecte noi inițiate și implementate Indicatori stabiliți și implementați	Coordonator Proiecte și programe Comisie CEAC

TINTA 3 ***Asigurarea capabilității HR pentru îndeplinirea misiunii, viziuni și valorilor organizației în special abilități sociale, digitale și inovatoare, pentru susținerea unei culturi a performanței***			
Opțiuni strategice	**Acțiuni**	**Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante**	**Responsabilitate**
T3_OS1. Implicarea angajaților în dezvoltarea de planuri, strategii, obiective, proiectarea proceselor și în identificarea și implementarea activităților de îmbunătățire a proceselor și inovare T3_OS3. Analiză regulată a nevoilor actuale și viitoare de resurse umane luând în considerare strategia organizației	✓ *Accesarea unor programe de mobilitate /burse în străinătate, ca oportunități de dezvoltare profesională* ✓ *Participare la sesiuni de selecție pentru constituirea corpului de profesori- mentori, profesori metodiști, formatori pentru personalul din învățământul preuniversitar* ✓ *Recunoașterea meritelor angajaților utilizând platformele social-media. Această practică produce vizibilitate pentru organizație și reprezintă un moment educațional despre importanța performanței*	Dovezi ale participării la mobilități, schimburi de experiență Registre naționale Cadre didactice membre ale corpului de metodiști Cadre didactice membre ale corpului de profesori mentori Certificate de obținere a gradelor didactice și titlurilor științifice	Coordonator proiecte și programe Comisia CEAC Echipa managerială Administratorii platformelor Persoana desemnată ca purtător de cuvânt

T3_OS4. Construirea angajamentelor și implicarea personalului în drumul către excelență se bazează pe aspecte fundamentale ca: respect și onestitate, dialog deschis, responsabilizare, recunoașterea meritelor, asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur	✓ *Organizarea de către directorul unității de sesiuni periodice de discuții individuale/grupuri/comisii, privind performanța și alegerea unor acțiuni de îmbunătățire* ✓ *Oferirea unui feed-back constructiv* ✓ *Acordarea de sprijin financiar din bugetul unității pentru participarea personalului la activități de formare prin stabilirea unui cuantum anual* ✓ *Elaborarea și implementarea unei proceduri de monitorizare a exersării competențelor dobândite prin cursurile de formare* ✓ *Elaborarea de către fiecare profesor a unui raport anual pe tematica dezvoltării personale, nivel de achiziții noi, aprecierea impactului din perspectiva inovării didactice*	Distincții și premii obținute Diplome de merit și de excelență Dovezi ale promovării în spațiul public Hotărâre ședință C.A Procedură elaborată și implementată Rapoarte scrise Studii de impact	al instituției Consiliul de administrație Comisia CEAC Comisia de curriculum
T3_OS2. Dezvoltarea și promovarea metodelor moderne de instruire : abordare multimedia, instruire la locul de muncă, e-learning, social media	✓ *Organizarea unor sesiuni de instruire în școală sau prin parteneriate cu instituții de învățământ superior , pentru implementarea de noi tehnici IT inovatoare pentru activitatea didactică*	Practica de tip ,,peer-mentoring" dezvoltată de profesorii de informatică și TIC ai C.N.E.T	Catedra de informatică
T3_OS5. Efectuarea unor anchete periodice de satisfacție a angajaților, publicarea și furnizarea de feedback privind rezultatele/interpretările/acțiunile de îmbunătățire	✓ *Anchete periodice, chestionare privind starea de bine a angajaților* ✓ *Stabilirea priorităților în domeniul resurselor umane*	Chestionare Statistici, prelucrare rezultate Formularea concluziilor	Comisia CEAC Comisia de curriculum

ȚINTA 4 ***Susținerea inovării și optimizării proceselor cheie educaționale prin valorificarea oportunităților de digitalizare și orientare externă a organizației prin parteneriate instituționale naționale și internaționale***			
Opțiuni strategice	**Acțiuni**	**Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante**	**Responsabilitate**
T4_OS1. Identificarea proprietarilor de proces (persoanele care controlează toți pașii din proces) și alocarea responsabilităților și competențelor T4_OS2. Proiectarea și implementarea unui sistem de gestionare a proceselor care valorifică oportunitățile de digitalizare „data drivenness" (decizii strategice bazate pe analiza și interpretarea datelor) și standardele publice	✓ *Planificarea proceselor fundamentale ale organizației – activitatea didactică curriculară și extracurriculară* ✓ *Realizarea unei hărți a proceselor –cheie și suport* ✓ *Menținerea proceselor în parametri stabili, îmbunătățirea lor și identificarea neconformităților* ✓ *Alocarea responsabilităților conform competențelor și alocarea resurselor umane/încadrarea cu personal didactic și didactic auxiliar* ✓ *Comunicarea permanentă cu părinții, beneficiarii indirecți, cu privire la oferta și resursele școlii, programele de studii/specializări* ✓ *Asigurarea securității desfășurării proceselor în toate situațiile posibile-inclusiv instruire online* ✓ *Întreprinderea demersurilor legale de înființare, autorizare, acreditare* ✓ *Creare de resurse educaționale deschise, digitale pe platforme pentru toate disciplinele*	Indicatori stabiliți și implementați Documente manageriale Proceduri Plan managerial anual Plan de încadrare avizat Canale de informare Site-ul instituției Pagina oficială Fb Evaluare externă periodică https://www.adservio.ro/ro https://livresq.com/ro/	Echipa managerială Coordonator proiecte și programe Echipa managerială Profesori diriginți

	✓ *Crearea unei biblioteci digitale proprie*	https://digital.educred.ro/ https://edus.ro/ https://coffeelms.com/ https://www.digitaliada.ro/ https://asq.ro/ https://brio.ro/	Administratori platforme Parteneri /Instituții
T4_OS3. Dezvoltarea și gestionarea acordurilor de parteneriat ținând cont de potențialul diferiților parteneri pentru a obține beneficii reciproce și de a se susține reciproc cu expertiză, resurse și cunoștințe T4_OS4. Colaborarea cu parteneri situați la același nivel instituțional regional sau local dar și la niveluri diferite T4_OS5. Identificarea partenerilor privați și partenerilor publici cheie pentru a construi relații durabile bazate pe încredere, dialog și deschidere	✓ *Organizarea evenimentelor interactive cu elevii, părinții și membrii comunității, menite să consolideze relația între școală și comunitatea locală* ✓ *Facilitarea implicării elevilor în realizarea proiectelor comunitare și a acțiunilor de voluntariat* ✓ *Încurajarea cooperării și a asumării responsabilităților, stimularea parteneriatelor la diferite niveluri- local, regional, național, internațional* ✓ *Organizarea participărilor elevilor la viața școlară și a comunității prin:* ✓ *Structuri participative.* ✓ *Consiliul elevilor la nivelul clasei/școlii* ✓ *Purtător de cuvânt al clasei/al școlii sau al Consiliului elevilor* ✓ *Participarea elevilor în procesul de predare-învățare:* - *Oferta curriculară- stabilirea disciplinelor opționale* - *Proiecte ale clasei* - *Metode interactive* - *Activități extrașcolare* - *Festivități* ✓ *Parteneriate cu alte școli, acțiuni și*	Documente de organizare Acorduri de parteneriat Procese verbale de ședință Tabele cu opțiunile elevilor și părinților Materiale foto/video Diplome/Certificate	Comisii cu caracter temporar Coordonator de proiecte și programe Profesori diriginți Profesori

	proiecte comune ✓ *Competiții școlare* ✓ *Participare la viața comunității:* ✓ *Proiecte de participare a elevilor la viața comunității,campanii de informare și de educare a populației* ✓ *Acțiuni ecologice* ✓ *Festivități , voluntariat* ✓ *Ajutorarea elevilor sau a persoanelor aflate în situații dificile*		Consilier școlar

ȚINTA 5 ***Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii, spații de învățare inovatoare proiectate special pentru a promova noi abordări de predare și învățare***			
Opțiuni strategice	**Acțiuni**	**Rezultate măsurabile/ documente /dovezi relevante**	**Responsabilitate**
T5_OS1. Identificarea și utilizarea noilor tehnologii relevante pentru organizație (automatizare, inteligență artificială, analiza datelor), implementarea datelor și a aplicațiilor,, open source" ori de câte ori este cazul T5_OS2. Definirea modului în care tehnologia TIC poate fi utilizată pentru a îmbunătăți livrarea serviciilor interne și externe și poate furniza servicii online într-un mod inteligent pentru a răspunde	✓ *Dezvoltarea conceptului ,, Medii de învățare inovatoare" ce include tehnologii moderne și condiții speciale, flexibile* ✓ *Implementare proiecte de dezvoltare a infrastructurii de învățare* ✓ *Dezvoltarea competențelor digitale înalte ale personalului didactic și elevilor* ✓ *Conceperea și dezvoltarea de platforme educaționale și RED, prin implicarea elevi-profesori* ✓ *Creare de conținut educațional digital de calitate, certificat, personalizat*	Planuri de dezvoltare Proiecte de investiții de modernizare Soft-uri Platforme Clase virtuale Resurse educaționale deschise avizate	Primăria Tg-Jiu Consiliul local Echipa managerială Informatician Compartimentul financiar contabil Informatician

nevoilor și așteptărilor părților interesate	✓ *Implementarea / utilizarea aplicațiilor/strategiilor care susțin activitatea didactică sincronă și asincronă* ✓ *Colaborarea interdisciplinară și transcurriculară în scopul ajustării competențelor la realitățile secolului – predare creativă și inovarea sistemului educațional* ✓ *Crearea și sprijinirea de ,,comunități de învățare" pentru schimburi de experiență, modele de bune practici și pedagogie digitală pentru cadrele didactice și auxiliare*	Biblioteca virtuală a școlii Indicatori stabiliți și implementați Schimburi de experiență Mobilități Erasmus	Parteneri Parteneri Profesori mentori Profesori formatori
T5_OS3. Asigurarea unei mentenanțe eficiente, eficace și durabile a clădirilor, birourilor, echipamentelor și materialelor utilizate, instalații, mijloace de transport, resurse de energie T5_OS4. Asigurarea rezilienței financiare prin planificarea bugetului pe termen lung, analiza riscurilor asupra deciziilor financiare și un buget echilibrat T5_OS5. Asigurarea transparenței bugetare și financiare și publicarea informațiilor bugetare într-un mod ușor de înțeles	✓ *Întocmirea, aprobarea, actualizarea și comunicarea procedurilor ce reglementează activitatea financiar-contabilă* ✓ *Evidența și utilizarea donațiilor și sponsorizărilor* ✓ *Eficientizarea colaborării cu reprezentanții autorităților locale și administrației publice, ONG-uri, agenți economici* ✓ *Transparență și integritate în gestionarea bugetelor de bază și complementare*	Proceduri revizuite și implementate Manual de proceduri ale activității contabile Documente ale comisiei SCIM	Controlul intern managerial

VIII. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) a fost elaborat ca o extensie a realizărilor obţinute până în prezent de către echipa Colegiului Național „Ecaterina Teodoroiu” , Tg-Jiu.

În vederea transpunerii în practică a strategiei de dezvoltare se vor avea în vedere următoarele acțiuni:

- ✓ *Transformarea planului strategic în planuri manageriale anuale care vor fi revizuite și modificate cu regularitate (semestrial/ de câte ori este necesar);*
- ✓ *Acordarea unei atenții deosebite participării la procesul de planificare strategică a întregii echipe a școlii;*
- ✓ *Comunicarea eficientă cu fiecare membru al organizației și stabilirea de responsabilități specifice;*
- ✓ *Monitorizarea și evaluarea impactului activităților și acțiunilor realizate.*

Evaluarea strategiei se va face atât pe parcursul derulării sale, dar mai ales la finalul perioadei când se va analiza raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate și se vor face corecturile necesare pentru un proiect de dezvoltare viitor.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi ale Consiliului de administraţie.

Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate şi cuprinse în Planul managerial anual al şcolii.

În procesul de monitorizare se va urmări: comunicarea clară a obiectivelor și depunerea tuturor eforturilor pentru realizarea lor, mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor, analiza soluțiilor propuse în cazul apariției unor împrejurări neprevăzute ce pot apărea în derularea proiectelor.

Realizările sau nerealizările proiectului se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului de administrație.

Ca instrumente de monitorizare și evaluare se vor folosi:

- Autoevaluarea;
- Rapoarte semestriale / anuale ale comisiilor permanente / funcționale / echipă managerială;
- RAEI (Raportul anual de evaluare instituțională)

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării
Elaborarea planului managerial	Echipa managerială	Semestrial / Anual
Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor permanente / raport de analiză Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Membrii comisiilor Echipa managerială	Lunar
Analiza activității pe comisii/compartimente	Echipa managerială	Semestrial / Anual
Monitorizarea progresului în atingerea țintelor	Echipa managerială	Semestrial / Anual
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	Anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	Anual

IX. CONCLUZII

La finalul implementării acestei strategiei 2022-2027 , Colegiul Național ”Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu va fi parcurs pași importanți în procesul de schimbare început anterior și aflat în plină desfășurare.

Prin activitatea managerială, în contextul asigurării integrării în societatea bazată pe cunoaștere, se vor crea premisele funcționării sistemului educațional la standarde de calitate în dezvoltarea competențelor, în asumarea valorilor și în responsabilizarea asumată.

Susținem o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste care dă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulativ, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Pornind de la relația directă dintre educație și evoluția societății, promovăm o dezvoltare calitativă a învățământului, prin sporirea profesionalismului personalului didactic, dezvoltarea tehnologiilor informaționale în procesul didactic, în scopul înzestrării tuturor absolvenților noștri cu valori morale, intelectuale și estetice, cunoștințe practice și abilități de a deveni cetățeni conștienți, responsabili și dinamici.

ECHIPA DE PROIECT

Prof. **PALIU-MURGAN CLEOPATRA MINODORA**

Prof. **OLARU VALENTIN**

Prof. **TATOMIR GÎRDU CRISTINA**

Prof. **TOMULESCU VASILICA**

Prof. **PREOTEASA CARMEN – FLORINA**

Prof. **ANGHELACHE MARIA**

Prof. **SANDU GABRIELA**

Informatician **MANICĂ ANDREEA - SPERANȚA**